

# 110 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	110 年 12 月 8 日 第 4 節
教學科目	社會	教學單元	臺灣向前行
教學者	楊政憲老師	觀察者	曾麗霞老師、吳怡靜主任



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣大榮國小 110 學年度 第一學期社會領域

十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	社會	設計者	楊政憲
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
單元名稱	六、臺灣向前行		
課名	1. 臺灣的國際關係		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</li> <li>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	● 南一版社會領域六上單元六第1課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。</li> <li>● 臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。</li> <li>● 臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。</li> <li>● 習作一「突破現狀，走向國際」(習作第24頁、第25頁)。</li> </ul>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識<u>臺灣</u>在國際上的政治發展。</li> <li>2. 知道<u>臺灣</u>在國際上面臨的困難與挑戰。</li> <li>3. 知道<u>臺灣</u>在國際上面臨困難與挑戰時的做法。</li> </ol>			

4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、臺灣的外交現況</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你認為我國在國際上的地位是高還是低？為什麼？」</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國大陸曾用什麼方式阻撓<u>中華民國</u>的主權？ →在<u>聯合國</u>行使常任理事國的否決權，反對<u>中華民國</u>成為會員國；在國際比賽或活動舉辦期間阻擋我國懸掛國旗等。</li> <li>2. 目前我國在國際上的地位如何？有什麼影響？ →許多國家未承認我國主權、國際的定位模糊、不能加入<u>聯合國</u>、有時不能在國際上自由懸掛<u>中華民國</u>國旗與使用<u>中華民國</u>的稱呼等。</li> <li>3. 面對國際上的處境，我們應如何改善與因應？ →透過各種方式與他國建立友好關係、努力加入各種國際組織、爭取舉辦世界級的展覽或活動等。</li> <li>4. 透過政府與民間的努力，我國的國際地位有哪些改變？ →給予我國免簽證優惠的國家持續增加；西元 2009 年成為<u>世界衛生組織</u>觀察員，可以參與「世界衛生大會」。</li> </ol> <p>(三)教師解說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說「簽證」的用處，說明為什麼國家必須透過核發簽證管制出入境的外國人。</li> <li>2. 教師解說「免簽證優惠」的意義與好處，說明給予免簽證優惠所代表的國際地位認同。</li> </ol> <p>(四)分組討論與發表</p> <p>※提升我國的國際地位對人民有什麼重要性？為什麼？</p> <p>→國際地位提升後，國際影響力會隨之增加，我國在國際上的能見度大為提高，在與其他國家簽訂貿易協定時，能擁有較佳的條件，可促使國內經濟發展；能吸引更多外國遊客來臺觀光，促進國內產業發展；我國人民在國外能獲得較友善的對待等。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>8</p> <p>12</p>	<p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版六上社會教師手冊</p> <p>●教育部數位教學資源入口網 <a href="http://mobile.project.lins.fju.edu.tw/">http://mobile.project.lins.fju.edu.tw/</a></p> <p>●中華民國行政院大陸委員會 <a href="https://www.mac.gov.tw/">https://www.mac.gov.tw/</a></p> <p>●中華民國外交部 <a href="https://www.mofa.gov.tw/">https://www.mofa.gov.tw/</a></p> <p>●中華民國外交部領事事務局 <a href="https://www.boca.gov.tw/">https://www.boca.gov.tw/</a></p> <p>●財團法人國際合作發展基金會 <a href="https://www.icdf.org.tw/">https://www.icdf.org.tw/</a></p>	

●典藏臺灣 <https://digitalarchives.tw/>

●文化部·文化創意產業推動服務網 <https://cci.culture.tw/>

●聯合國／NGO 台灣世界公民總會 <http://www.worldcitizens.org.tw/awctw>

彰化縣大榮國民小學八班觀課紀錄表

觀課者會議紀錄

授課教師姓名：楊政憲 年級：六年 科目：社會 日期：110年12月08日

重要觀察重點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標內參考檢核重點、課項填寫。

貴國學者之意見討論的教學情境

入班觀課紀錄 日期：110年12月8日

觀察面向	觀察說明	項目		高年級	中年級	低年級	教師表現與教學成效
		教學設計	課程準備				
課程與重點	觀察教師教學內容、教學策略與教學過程、內容與目標、是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備 呈現教材內容 善用教材書 教材教具 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	通用有效教學技巧引發並維持學生學習動機
教學策略	觀察教學的歷程、教師所採用的教學方法與策略及如何幫助學生主動學習目標	內容呈現	選擇、歸納 善用提問 引導思考 以問題引發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	有效澄清學生的迷思概念、及易錯誤的題型、從討論中發展引導學生思考、有效培養提問、及即時回饋
		師生互動	適切時機、等待 給予適當回饋 激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		語言表達	語音 語調及音量 肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		專注	專注 回應、提問 發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習狀況與進度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入與參與度		小組或團體活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
課程教學	學生參與與學習成效的觀察與管理		妥善運用學習技巧 掌握教學節奏和時間 妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學與學生學習		展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

觀課後研習會議紀錄表 日期：110年12月8日

(記錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)  
 PPT製作大小適中、清楚易懂、讓學生方便看重點。

觀課人員簽名： 楊政憲 觀課者簽名： 吳淑萍 校長簽名： 吳淑萍

彰化縣大榮國民小學八班觀課紀錄表

觀課者會議紀錄

授課教師姓名：楊政憲 年級：六年 科目：社會 日期：110年12月08日

重要觀察重點：可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標內參考檢核重點、課項填寫。

清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧

入班觀課紀錄 日期：110年12月8日

觀察面向	觀察說明	項目		高年級	中年級	低年級	教師表現與教學成效
		教學設計	課程準備				
課程與重點	觀察教師教學內容、教學策略與教學過程、內容與目標、是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備 呈現教材內容 善用教材書 教材教具 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	有效運用引導技巧、讓學生專心上課。
教學策略	觀察教學的歷程、教師所採用的教學方法與策略及如何幫助學生主動學習目標	內容呈現	選擇、歸納 善用提問 引導思考 以問題引發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	有效運用引導技巧、讓學生專心上課。及從學生的回答中加以擴大其思考範圍、在學生回答正確時給予適當回饋、激勵學生、語音語調及音量、肢體語言
		師生互動	適切時機、等待 給予適當回饋 激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		語言表達	語音 語調及音量 肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		專注	專注 回應、提問 發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習狀況與進度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入與參與度		小組或團體活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
課程教學	學生參與與學習成效的觀察與管理		妥善運用學習技巧 掌握教學節奏和時間 妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學與學生學習		展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

觀課後研習會議紀錄表 日期：110年12月8日

(記錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)  
 課程設計及呈現學習重點和教學目標、清晰、合理、時間及發展能引起學生學習興趣。

觀課人員簽名： 楊政憲 觀課者簽名： 吳淑萍 校長簽名： 吳淑萍