

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：劉慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題 觀課人員：賴庭羽

觀察前會談時間：111年04月14日13:30至14:10 地點：302教室

預定入班教學觀察時間：111年04月20日09:30至10:10 地點：302教室

### 一、教學目標：

#### (一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### (二)學習表現

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

#### (三)學習內容

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

### 二、教材內容：第五單元 5-1 加減與除法兩步驟問題

### 三、學生經驗：

(一)能在具體情境中，解決先乘再加(減)的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。

(二)能在具體情境中，解決先加(減)再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

#### (一)準備活動

1. 利用課本 p.64 章前動畫的情境，詢問學生是否有相類似的旅遊經驗，請學生分享。

2. 接續動畫情境，提問：「關廟麵一箱有 5 袋，一袋有 24 片，一箱有幾片呢？」請學生發表自己的解題想法，連結學生學習的就經驗。

#### (二)發展活動

1. 解決具體情境中 **分裝、添加** 的先除後加兩步驟問題

(1) 根據課本 p.66 例題 1，教師問：「題目在問什麼？」；「一袋裡面有幾種麵？」確認學生理解題意。

(2) 教師再問：「一袋有幾包關廟麵？要怎麼算？」請學生回答。

(3) 教師接續提問：「一袋有幾包意麵？」；「總共有幾包麵？」請學生回答。

(4)教師請學生說說看，可以「先算什麼？再算什麼？算式要如何記錄？」引導學生依序寫出先算、再算的算式，並請學生說明兩個算式中個數字的意義。

## 2.解決具體情境中「平分、添加」的先除後加兩步驟問題

(1)請學生先讀 p.66 例題 2，教師問：「題目在問什麼？」；「每個小孩的錢是誰給的？」確認學生理解題意。

(2)教師再問：「要怎麼算出媽媽給每個小孩多少元？」請學生回答。

(3)教師接續提問：「爸爸給每個小孩多少元？」；「要怎麼算出每個小合起來總共有多少元？」請學生回答。

(4)教師引導學生依題意，依序寫出算式，再進行討論，引導學生說明「先算什麼？再算什麼？」及解釋算式中每個數字和符號的意義，再將答案填入空格中。

## 3.解決具體情境中「併加、分裝」的先除後加兩步驟問題

(1)請學生先讀 p.67 例題 3，教師問：「題目在問什麼？」；「所有的菠菜麵指的是什麼？」確認學生理解題意。

(2)教師再問：「爺爺上午和下午共買了多少包麵？要怎麼算出來？」請學生回答。

(3)教師接續提問：「爺爺把幾包裝一袋？要怎麼算出來可以裝成幾袋？」請學生回答。

(4)教師請學生自行依題意寫出算式，再進行討論，引導學生說明「先算什麼？再算什麼？」及解釋算式中每個數字和符號的意義，再將答案填入空格中。

## 4.解決具體情境中「併加、平分」的先除後加兩步驟問題

(1)請學生先讀 p.67 例題 4，教師問：「題目在問什麼？」；「買雞蛋麵總共花了多少錢？是怎麼算出來的？」請學生回答，確認學生理解題意。

(2)教師再問：「總共買了幾包雞蛋麵？要怎麼算出一包雞蛋麵多少元？」請學生回答。

(3)教師請學生自行依題意寫出算式，再進行討論，引導學生說明「先算什麼？再算什麼？」及解釋算式中每個數字和符號的意義，再將答案填入空格中。

### (三)綜合活動

1.統整解題技巧：確認題目問題和關鍵字，再進行計算。

2.完成課本第 67 頁練習和習作第 50 和 51 頁。

## 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 發表評量

2. 課堂問答

3. 紙筆評量(完成課本第 67 頁練習和習作第 50 和 51 頁)

## 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

A-3-3 結合學生生活經驗

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年04月21日 13:30 地點：302教室

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：劉慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：賴庭羽 觀察時間：111 年 04 月 20 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用動畫引起動機後，切入主題兩步驟問題，利用動畫內容提問，協助學生找出兩個運算關鍵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給學生機會發表，口頭適時增強鼓勵。教師邊提問邊巡視走動，掌握學生學習狀況，並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、上臺實際演練計算、課本及習作練習	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	藉由學生上臺演練與分享，探討列式的方法與檢驗計算過程。	