

彰化縣靜修國民小學 110 學年度

教學活動設計表

授課教師		徐嬭姿 黃雅菱	年級	三年級
教學領域		數學	教學單元	兩步驟應用問題
教材來源		翰林出版社	教學日期	4/26
學習重點	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會依題意列出先算和後算的算式，解決先除後加的兩步驟問題 2. 學生學會依題意列出先算和後算的算式，解決先加後除的兩步驟問題 		
學生先備經驗 或教材分析		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經具備加減的計算能力 2. 學生已經具備乘除的計算能力 3. 學生具備閱讀理解題意的能力 		
教學活動			時間	評量方式

<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師利用課本 p. 64 的情境，詢問學生家人或自己是否有相類似的旅遊經驗，請學生分享。</p> <p>2. 教師提問：「關廟麵一箱有 5 袋，一袋有 24 片，一箱有幾片呢？」請學生發表自己的解題想法，連結學生學習的舊經驗。</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>學生踴躍發表</p> <p>學生舉手回答</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 解決具體情境中分裝、添加的先除後加兩步驟問題</p> <p>1. 請學生先讀 p. 66 例題 1 後，教師提問：「題目問什麼？」；「一袋裡面有幾種麵？」確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師再提問：「一袋有幾包關廟麵？要怎麼算出來？」請學生回答。</p> <p>3. 教師繼續提問：「一袋有幾包意麵？」；「總共有幾包麵？」請學生回答。</p> <p>4. 教師請學生說說看，可以「先算什麼？再算什麼？算式要如何記錄？」引導學生依序寫出先算、再算的算式，並請學生說明兩個算式中各數字的意義。</p>	<p>5</p>	<p>學生舉手回答</p>
<p>(二) 解決具體情境中平分、添加的先除後加兩步驟問題</p> <p>1. 請學生先讀 p. 66 例題 2 後，教師提問：「題目問什麼？」；「每個小孩的錢是誰給的？」確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師再提問：「要怎麼算出媽媽給每個小孩多少元？」請學生回答。</p> <p>3. 教師繼續提問：「爸爸給每個小孩多少</p>	<p>6</p>	<p>學生可以列出兩步驟算式</p>

附件二：教學活動設計表(授課者填寫)

<p>義，再將答案填入空格。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生先讀 p.67 練習，確認學生理解題意後，請學生先自行完成。2. 請學生上臺發表自己的解題策略，說明「先算什麼？再算什麼？」及解釋算式中每個數字和符號的意義，進行全班討論。3. 教師說明作業內容：數學習作第 50-51 頁	5	<p>學生會先加後除兩步驟算式</p> <p>學生舉手回答</p> <p>學生學會先加後除兩步驟算式</p> <p>學生踴躍討論並正確回答</p>
--	---	---