

第2單元

我的家庭

1 家庭與我



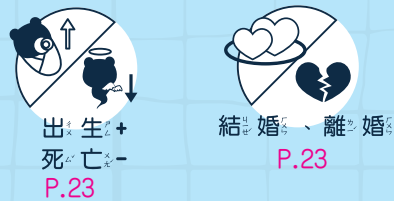
家庭組成 P.21



功能 P.22



成員變化 P.23



親人的稱謂 P.24



單元設計理念

家庭是我們生活和成長的地方，帶領學生從認識家庭的照顧、保護、情感等功能，體會家庭對個人的重要性。

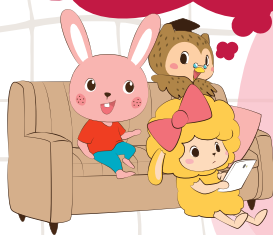
認識家庭活動，了解家庭與自身的密切關係，體會家人對自己的照顧和關懷，除了做好自己分內的事之外，也能夠為家庭付出小小心力。

在家庭生活中，與親人的互動往來相當重要，透過熟悉親屬的稱謂，進而學習互動關係。

班級經營重點

透過該單元，了解與掌握學生的家庭狀況。

2 家庭活動



安排 P.27



時間 P.27



喜好 P.27



討論 P.27

豐富的活動 P.28



室內、戶外 P.28



感情↑ P.29



向心力↑ P.29

家中暗藏的危險 P.32



意外的危險 P.33



預防方法 P.33

家庭生活安全 P.34



謹慎、防備 P.34



生命有保障 P.35

3 居家安全



學習保護自己 P.36



家庭暴力 P.37



113專線 P.37

19

政令宣導事項



防範一氧化碳中毒

一氧化碳別來犯：五要原則保安康

1. 一要「通風」：陽臺保持通風，避免違規加裝門窗，假性擴增為室內空間。
2. 二要「品牌」：購買貼有國家標準檢驗合格 CNS 標章的熱水器。
3. 三要「型式」：屋外式熱水器應裝置於通風良好的地方；室內型熱水器應裝設排氣管。
4. 四要「安裝」：由合格燃氣熱水器承裝業技術士安裝，並張貼施工標籤以示負責。

5. 五要「檢修」：請合格技術士定期檢修或汰換熱水器。
(整理自新北市政府消防局網站)

家暴防治

在家中，如果有人對你的身體、精神或經濟上有騷擾、威脅與控制等不合法的行為發生，就是家庭暴力。面對此，先要保護自身安全，並撥打 110 請警察到場遏止暴力，蒐集罪證以便保護令申請與法院提審之用。
(整理自衛生福利部網站)



第1課 家庭與我

教學小技巧 1

從圖中前方兩位男同學的對話可發現差異：第一位是看見奶奶來接他、第二位說要到寒假才能看到奶奶，進而來討論家中成員的不同。

最左邊的男同學可能是跟爺爺、奶奶住，也有可能只跟奶奶住等。中間的男同學確定平日沒有跟奶奶住在一起，那天天跟他住在一起的成員會有哪些？可以從討論中讓學生理解各個家庭組成不同。

教學小技巧 2

來接右後方女同學的是他的哪位家人？可能是爸爸、哥哥、伯父、姑丈等，透過討論可以讓學生理解各種家庭組成的可能性。



20

引起動機

透過才藝課下課時家長接送的情境，引導學生發現不同的家庭組成，並認識自己的家庭成員。

提問小技巧

- ◎ 圖中提到「每天可以看見奶奶真好……」，請問說這句話的小朋友可能跟誰住在一起呢？
答：可能跟爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等。（答案僅供參考）

教學重點

理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。

1 家庭的組成

每一個家庭的成員組成都不相同，有些人跟爸爸、媽媽住在一起，有些由爺爺、奶奶或其他親人一起照顧，有些由爸爸或媽媽獨自養育，也有一些孩子是在育幼院生活與成長。

教學補充 1

在本學習階段只讓學生理解各種家庭的組成，不去刻意強調專有名詞，例如：大家庭、單親家庭等。

動動腦

現今社會家庭多元組成，可試著向學生說明同性組成家庭及重組家庭，重組家庭是指：夫妻至少有一方是帶著之前婚姻或感情當中所生的兒女一起組成新的家庭。



還有哪些不同的家庭成員呢？

配合習作第8、9頁 21

圖像重點



親人 & 非親人



各種組成

1'46 動畫 家庭的功能



家庭的功能

家人提供我們生活所需，透過平日或傷病時的照顧，我們感受到親情的溫暖與陪伴，在日常生活中心也能與家人共同學習。

教學補充 1

提供生活所需在此是指有形的生活用品及無形的情感關懷。

教學小技巧 1

圖片呈現是小吃店，可以試著與學生討論家人的工作類型，例如：公司主管、專業人員（醫師、技術人員）、種植果樹、捕撈魚蝦等。



1 家人努力工作賺錢，提供生活所需。



2 生活中彼此支持、陪伴，使情感更加溫暖。

教學補充 2

與家人的活動，例如：一起閱讀、露營、戲劇觀賞、參觀觀光工廠等，皆是共同學習。



3 生病時，有家人細心照顧。



4 透過休閒活動，彼此共同學習。

圖像重點



陪伴



學習



教學重點

1. 認識家庭的功能有哪些。
2. 認識家庭成員的變化，接納並珍惜在身邊相處的家人。

257
動畫 家庭成員的變化

家庭成員的變化

新出生兒的出生與家人們的死亡，會使得家庭成員數目改變，當家庭有重大變化時，家人們一同面對、彼此陪伴，我們也需要學習分工擔家中事務，共同承擔家庭責任。



教學補充 1

教師可提問學生是否有相關經驗，也有學生並非期待弟弟或妹妹的到來，進而提問來理解其心情。

教學補充 2

教師透過提問了解學生是否有家人死亡的經驗，進行討論使其他學生能理解其感受。



教學補充 3

關於「離婚」與「再婚」使得家庭成員產生變化是實際存在的，例如：重組家庭等，可以多花些時間與學生討論，也呼應課本 21 頁動動腦「還有哪些不同的家庭成員呢」？

除了1出生和2死亡之外，3結婚及離婚也會造成家庭成員的變化，不管家庭成員如何變化，我們都要接納及珍惜身邊與我們相處的家人。

配合習作第 8、9 頁 23

圖像重點



提問小技巧

1. 上方圖中小女生抱著小嬰兒，是家庭成員有什麼樣的變化？

答：家庭成員增加了。

2. 小女生提到「我快要當姐姐了，好期待呀！」期待的原因可能是什麼？

答：可能是可以當姐姐照顧妹妹，或者是有人可以陪伴等。（答案僅供參考）

3. 當家人生病時，我們會有什麼感覺？

答：感覺很難過。（答案僅供參考）

4. 某個家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事幫忙家人？

答：幫忙分擔家務等。（答案僅供參考）

5. 當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們和家人可以怎麼做？

答：理解彼此心情，相互陪伴。（答案僅供參考）

親人的稱謂

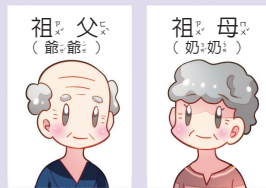
這麼多的親人，我到底要怎麼稱呼呢？



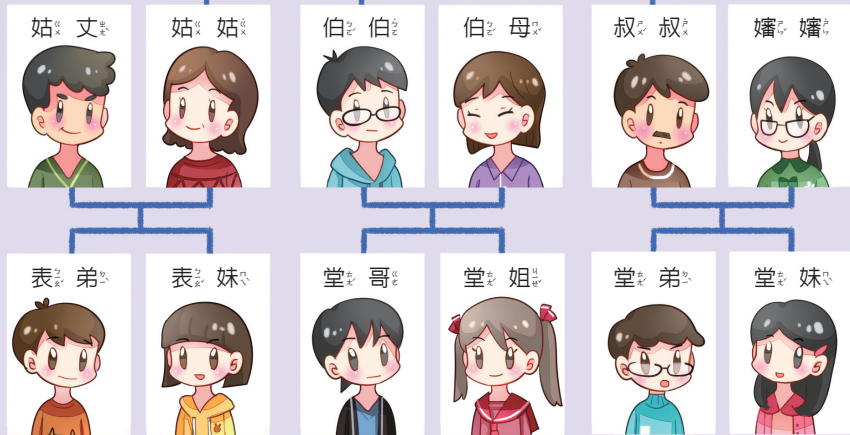
教學小技巧 1

可利用提問引導學生先理解稱謂的意義及重要性，進而利用教師手冊之「家族歌」及習作附件親人稱謂桌遊卡牌讓學生熟悉。

親人的稱謂表



爸爸的親人



教學重點

認識親人的稱謂，能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。

提問小技巧

- ◎ 每到過年或節慶時，就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？是不是覺得頭上一堆問號滿天飛？
答：對，可能因為很少見面或不太熟悉，所以每次都不知道該如何稱呼。（答案僅供參考）
不會啊，因為我的親戚都很常聚在一起，所以都很熟。（答案僅供參考）

每個人都沒有親人，親人的稱謂各有不同。例如：爸爸的姐妹是姑姑，媽媽的姐妹是阿姨。爸爸的兄弟稱為伯伯、叔叔，媽媽的兄弟稱為舅舅。



不同的族群會有不同的稱謂名稱，以「祖母」為例，在閩南族群中稱為「阿嬤」，在客語族群有些稱「阿婆」，能正確稱呼親人，是禮貌的表現。

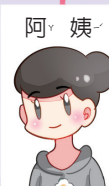
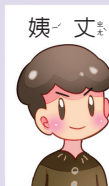
小提醒

教師可依學生所屬族群請學生發表各個稱謂，透過本頁使學生學習尊重原有母語，達到多元並存。

媽媽的親人

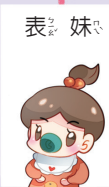


自己在家裡是如何稱呼這些親人的呢？



動動腦

我在家會叫爺爺為「阿公」。(答案僅供參考)



配合習作附件：親人稱謂桌遊卡牌 25

圖像重點



正確



重視

教學補充

爸爸的爸爸叫什麼？爸爸的爸爸叫爺爺。
 爸爸的媽媽叫什麼？爸爸的媽媽叫奶奶。
 爸爸的哥哥叫什麼？爸爸的哥哥叫伯伯。
 爸爸的弟弟叫什麼？爸爸的弟弟叫叔叔。
 爸爸的姐妹叫什麼？爸爸的姐妹叫姑姑。
 媽媽的爸爸叫什麼？媽媽的爸爸叫外公。
 媽媽的媽媽叫什麼？媽媽的媽媽叫外婆。
 媽媽的兄弟叫什麼？媽媽的兄弟叫舅舅。
 媽媽的姐妹叫什麼？媽媽的姐妹叫阿姨。
 (詳見教師手冊第 38~39 頁)

1'27
引導動畫 家庭活動



第2課 家庭活動

好無聊！爸爸媽媽可不可以陪我玩？



你想做什麼呢？



先讓我把手事情做完再陪你好嗎？



那我們先一起切媽媽喜歡吃的水果吧！



引起動機

多數學生在週末或假期期間，大多是沉浸在手機遊戲中，本課希望藉由情境「當我們覺得好無聊時」，表達想法或提議做法讓家人能進行共同的家庭活動。

提問小技巧

1. 情境圖的場景曾經發生過嗎？有對家人說過「好無聊嗎」？
答：有，像星期六、日整天都在家就會跟家人說。（答案僅供參考）
2. 當我們覺得「好無聊」時，我們可以怎麼做讓家人一起有活動、一起「不無聊」呢？
答：介紹今天在學校玩的親人稱謂桌遊後，再一起進行遊戲。（答案僅供參考）

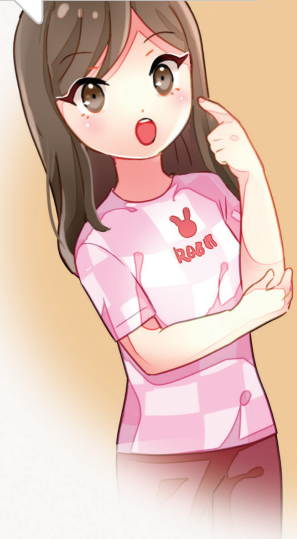
125 補充動畫 家庭活動的安排及參與



家庭活動的安排

每個家庭安排活動不盡相同，在活動安排前，需要先考量家人的時間、喜好。

我們連假去臺東縣蘭嶼看飛魚和大船下水，好不好？



我想去臺東縣綠島泡朝日溫泉。



我想看大船下水。

教學補充 1
本頁透過角色扮演實際演練家中對話，在演練後透過教師提問，讓學生理解：「在規畫家庭活動時，要考量共同的時間、預算，並尊重每一個家人的喜好及興趣。」

透過和家人討論，了解彼此的想法，共同規畫活動。



27

圖像重點



時間



喜好



討論

教學重點

透過和家人討論，了解彼此的想法後一起規畫活動，能讓活動更順利進行，並尊重每一個家人的喜好及興趣。

2'32
動畫 如何規畫家庭活動



豐富的家庭活動

平日我們可以和家人一起進行哪些活動，彼此互動分享，使感情更好呢？

2 討論假日到自家果園採水果。

1 分享學校生活點滴。



3 分工合作一起做家事。



教學重點

1. 認識各式各樣的家庭活動，並了解家人一同參與各類活動，可擁有共同回憶，更能增進彼此情感及向心力。
2. 本頁是以討論家庭可「共同」進行的室內活動為主，透過提問使學生能多元思考。



提問小技巧

1. 課本內提到的室內家庭活動有哪些？
答：與家人分享學校點滴、分工一起做家事、一起討論假日活動。
2. 除了課本提到的活動外，還有哪些在室內可進行的家庭活動？
答：一起玩桌遊、拼圖等。(答案僅供參考)

週休或國定假日時，可以安排哪些戶外家庭活動呢？

1 與家人逛市集、購物。



2 參加原住民族部落活動。



3 野外露營、登山、健行。

4 參觀觀光工廠、手作DIY。



家人一同參與各類家庭活動，彼此擁有一共同回憶，不僅能增進家人間的感情，更提升對家庭的向心力，家人互相協助讓家庭氣氛更和諧。

配合習作第 10、11 頁 29

教學補充 1

透過教師提問，學生分享更多種類的戶外家庭活動。

圖像重點



室內、戶外



感情↑



向心力↑

提問小技巧

1. 課本提到戶外的家庭活動有哪些？

答：出門逛市集、參加原住民族部落活動、登山健行、參觀觀光工廠等。

2. 除了課本提到的活動外，還有哪些在戶外可進行的家庭活動？

答：進行志工服務，例如打掃社區、關心社區獨居老人等。（答案僅供參考）



規畫家庭活動，我可以問……

品睿和爸爸媽媽正在討論連假是否出門旅遊。

教學小技巧 1

1. 教師可以使用角色扮演的方式，讓孩子模擬品睿和爸爸媽媽的對話。
2. 並請學生想像，如果媽媽說這次連假我們不出門，品睿如何體會爸爸媽媽的心情，追問何時可以出門？或如何說服媽媽呢？
3. 學習良好溝通，是與家人建立和諧關係重要的課題。

教學補充 1

這樣的問題讓回答的人在範圍內選擇答案，以節省時間，屬於「封閉式」問題。

教學補充 2

這樣的問題可以獲得更多的資訊，屬於「開放式」問題。



教學重點

1. 透過參與家庭活動規畫的情境，了解自己在家庭中的角色，學習與家人進行良好互動。
2. 知道可依「何人」、「何地」、「何物」、「如何」等上位概念，選擇封閉式或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。



提問小技巧

1. 請回顧課本 p.26 ~ 29，平日我們可以和家人一起做家事、一起運動、聊天等，讓彼此感情更好，那麼除了平日可以一起做的事，還有哪些是需要長一點的假期一起做的呢？
答：出去旅遊。（答案僅供參考）
2. 教師提問：「有沒有和家人一起規畫旅遊活動的經驗呢？」
答：有，有在一起規畫去澎湖玩的行程。（答案僅供參考）

教學小技巧 2

引導學生利用「何人、何時、何地、何物、如何」等上位概念的鷹架去思考問句。

品睿用問問題幫助自己參與家庭旅遊的規畫，請你跟著他想一想，還可以問哪些問題呢？



教學補充 3

1. 答案出現「會、不會」、「是、不是」、「可以、不可以」等可以節省時間的問題，也是屬於「封閉式」問題。
2. 關於「人」的問題，你還想問什麼？

教學補充 4

這樣的問題可以獲得比較多的資訊，屬於「開放式」問題。關於「地點」，課本 P.27 問：「我們連假去臺東縣蘭嶼看飛魚……好不好？」，就是屬於「封閉式」問題。所以，我們會試想獲得怎樣的答案來決定問哪一類的問題。

教學補充 5

有些問句會先出現肯定的答案，再利用排除法來追問：「除了……還要……？」

當我們在規畫家庭旅遊的交通時，可以問什麼樣的問題呢？請你寫下來。

當天會搭什麼交通工具去呢？我們會自行開車還是坐火車呢？(答案僅供參考)

31

提問小技巧

1. 請學生先讀過「人」、「地點」、「用品」的示範問句後，想一想還可以問什麼問題，幫助家庭旅遊的規畫呢？

答：「可以邀請表妹他們家一起去玩嗎？」、「我好想去可以游泳的地方，去哪裡好呢？」、「需要自己帶睡袋嗎？」
(答案僅供參考)

2. 請學生練習以「交通」的上位概念，問個規畫家庭旅遊可以問的問題。

答：「我們要自己開車嗎？」、「搭火車

後轉什麼客運呢？」、「需要搭船嗎？」(答案僅供參考)



第3課 居家安全

中華民國110年11月28日/星期日

A5地方報導 熱線新聞



教學補充 1

依據消防法第15條之1第4項規定：「熱水器應裝設於建築物外牆，或裝設於開口且與戶外空氣流通之位置；無法符合者，應裝設熱水器排氣管將廢氣排至戶外」。

1 熱水器裝室內 吸入一氧化碳 險送命

記者：陳曉茹報導

教學補充 2

瓦斯本身不會讓人中毒，但若因瓦斯爐或熱水器瓦斯燃燒不全時，就會產生一氧化碳。一氧化碳屬無色、無味、無臭、無刺激性之氣體。



教學補充 3

一氧化碳中毒怎麼辦？當感覺到頭暈、頭痛、噁心、嘔吐或全身無力時，可能就是一氧化碳中毒。應立即打開門窗使空氣流通、撥打119尋求支援。

基隆市暖暖區有一女子洗澡時突然暈倒，緊急送醫急救。經消防人員調查，她家中熱水器裝於室內，因天冷門窗緊閉，空氣未能流通，使一氧化碳濃度過高，導致意外事件發生。

生活小常識

3 如何預防一氧化碳中毒

- 1、環境要通風
- 2、安裝要確實
- 3、平時要保養
- 4、使用強制排氣熱水器

消防局關心你

32

引起動機

透過新聞報導，引導學生認識家庭生活中常發生的危險，以及帶來的影響。

提問小技巧

(以下答案僅供參考)

1. 前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼呢？

答：家中裝設瓦斯用熱水器，應安裝在室外，如果安裝在室內，應加裝強制排氣設備。

2. 為什麼裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？

答：因為瓦斯可能會燃燒不完全，導致一

氧化碳中毒，發生危險。

3. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒為什麼在冬天特別容易發生呢？

答：不管任何季節，只要在密閉不通風的空間燃燒瓦斯、木炭等，都有可能因為燃燒不完全，而造成一氧化碳中毒。冬天時，由於天氣冷，許多人常將門窗緊閉，使得室內空氣不流通，因此較其他季節更容易發生一氧化碳中毒事件。

4. 若遇一氧化碳中毒，如何自救？

答：要冷靜的先將瓦斯關閉、打開門窗，並慢慢走到室外，呼吸新鮮空氣。

1'22
補充動畫 常見的家庭危險

4 家中暗藏的危險

家是我們熟悉的地方，卻也暗藏許多危險。例如：捉迷藏躲衣櫃容易窒息，玩遊戲跳沙發可能撞傷，意外一旦發生，不僅個人受傷，更讓家人擔心與難過。

教學補充 4

依據兒童及少年福利法第51條規定父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年的人，不得使兒童獨處於易發生危險或傷害之環境；對於6歲以下兒童或需要特別看護的兒童及少年，不得使其獨處或由不適當之人代為照顧。不適當之人，7歲以上未滿12歲之兒童亦屬其中之一，所以10歲的姐姐照顧5歲的弟弟也屬違法。



預防的方法

1. 站在陽臺的板凳看風景。



預防的方法

2. 在溼滑的浴室中玩水。



預防的方法

3. 將煮好的熱湯端至飯桌上。



預防的方法

4. 一條延長線插座上有許多電器用品。

自學小視窗

圖中哪些行為潛藏著危險？該如何預防呢？請想想後再打開。

圖像重點



意外的危險



預防方法

33

教學重點

學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較危險，又會因為什麼樣的行為表現，讓風險增加。

自學小視窗 (以下答案僅供參考)

1. 圖中哪些行為潛藏著危險

答：圖1在陽臺上站在板凳上看風景，可能會因為沒有站穩從板凳上摔下來，頭撞到欄杆或女兒牆而受傷。

圖2在浴室相互潑水，使地板溼滑，若遊戲動作太大，可能無法站穩，而導致摔傷。

圖3端剛煮好的熱湯，若鍋子裡的湯裝太滿，可能打翻導致被燙傷。

圖4因為吹風機與電暖器都屬於高耗能的電子產品，若都插在同一個延長線上可能導致跳電，甚至電線走火。

2. 承上題，該如何預防呢？

答：圖1避免在陽臺站上板凳看風景，也可以選擇在室內或是請家長陪同。

圖2浴室保持乾燥，禁止在浴室玩耍。

圖3請家長熱湯盛至八分滿即可，以及在端熱湯時，記得做好隔熱措施。

圖4避免同時使用一條延長線。

守護家庭生活安全

居住家的生活安全，不僅僅限於住家之內，更包含住家以外的社區公共空間。

例如：地下停車場應加強照明，確保人車安全；消防設備應定期檢查與更新，以備不時之需；公共區域保持清潔、不潮溼以防治病菌蚊。

教學補充 1

根據公寓大廈管理條例第3條，社區公共空間指的是「公寓大廈專有部分以外之其他部分及不屬專有之附屬建築物，而供共同使用者。」根據公寓大廈管理條例第9條第2項「住戶對共用部分之使用應依其設置目的及通常使用方法為之。但另有約定者從其約定。」花園不可以用作球場，停車場不可當作倉庫使用。

教學補充 2

消防法第6條第1項「本法所定各類場所之管理權人對其實際支配管理之場所，應設置並維護其消防安全設備。」因此，管委會應定期委請專業人士檢查公共空間之消防設施，確保消防設備之妥適性。

大樓住戶共同參與消防演練，加強安全防護能力。

34 影片 小強教您如何火災逃生 5'39

教學補充 3

根據公寓大廈管理條例第16條第2項「住戶不得於私設通路、防火間隔、防火巷弄、開放空間、退縮空地、樓梯間、共同走廊、防空避難設備等處所堆置雜物、設置柵欄、門扇或營業使用，或違規設置廣告物或私設路障及停車位侵占巷道妨礙出入。」

雜物不可堆放在公共走道，以免影響居民逃生。

補充動畫 保持通道暢通 2'12

教學重點

1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險。
2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。

提問小技巧 (答案僅供參考)

1. 地下停車場為何會是比较容易發生危險的地方？
答：有些人可能因為趕時間所以開車開得比較快；地下停車場陰暗的角落比較多，所以可能會有壞人躲藏；地下停

- 車場如果燈光比較灰暗，我們個子比較小，開車的人可能看不到我們。
2. 為什麼住家跟學校一樣，都要進行消防演練呢？
答：火災隨時都可能會發生，平常多練習，才會知道消防設備要怎麼用，不僅能自己救自己，也可以救別人，在消防隊抵達之前先行撲滅較小的火源，如果發生大火，也會知道如何安全的逃生。

輕忽危險或不安全之習慣往往是意外發生的原因，如果我們在日常生中多一點謹慎、多留一些留意與防備，生命才能獲得保障。



教學補充 4
依據道路交通管理處罰條例第 31 條「汽車行駛於道路上，其駕駛人、前座或小型車後座乘客未依規定繫安全帶者，處駕駛人新臺幣一千五百元罰鍰。機車駕駛人或附載座人未依規定戴安全帽者，處駕駛人新臺幣五百元罰鍰。」，未戴安全帽與未繫安全帶，除了可能會造成人身危險之外，還有觸法的可能，切勿以身試法、涉險。

家裡離學校很近，不戴不會怎麼樣，別浪費時間了。



動動腦
根據 107 年警政署統計，沒繫安全帶的致死率，是繫安全帶的 21.41 倍。根據 106 年交通部統計，未戴安全帽致死率為戴安全帽致死率約 8.88 倍。所以搭乘交通工具應遵守交通規則，保護自己也是展現自我負責的態度。(答案僅供參考)

有繫上安全帶，很不錯！

搭乘交通工具，如果我們貪圖一時方便，可能會有什麼樣的後果呢？

圖像重點

提問小技巧 (以下答案僅供參考)

- 上下學時，坐車與坐機車需要留意什麼呢？
答：搭車年齡逾四歲至十二歲以下或體重逾十八公斤至三十六公斤以下之兒童，應坐於車輛後座並妥適使用安全帶，以保障兒童乘車安全(非乘坐安全椅)。
- 課本當中所說，如果來不及了，可以不戴安全帽坐上機車嗎？
答：為了一時之便不戴安全帽，即便路途不遠，但還是有發生車禍的風險。
- 上學遲到與不戴安全帽準時上學，哪一個會比較好呢？
答：生命危險與違反校規，理應選擇違反校規會好一些，所以寧願上學遲到，也要回頭拿安全帽，畢竟時時皆有風險，但是早些起床，從容出門才是較為正確的做法。

3'15 動畫 學習保護自己



學習保護自己



教學補充 1

身體層面的家庭暴力方式，包含了鞭、毆、踢、捶、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、燒、扭曲肢體、揪頭髮、扼喉或使用器械攻擊等方式。所以教師對學生，或同學對同學，若觀察到學生有不明傷痕就應經由導師向輔導室通報。

但是，上個星期我也看到同樣的傷痕①.....

沒事啦！昨天我不小心摔傷的。

別擔心，老師會幫助你的，我陪你一起去找他。

教學重點

面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。

提問小技巧

1. 你覺得課文中的小女孩，為何一開始不敢跟同學說？
答：可能擔心如果說了，父親對她會有更嚴厲的責罰。（答案僅供參考）
2. 圖中的小男孩為何選擇將小女孩的情形報告老師呢？
答：教師具有通報職責，如果家中有人對

學生施以較為不正確的管教方式，教師會告訴輔導處請輔導組長通報社工，相關政府機關將會派員訪查，以保護學童，再者班級導師是學生很重要的照顧者與教育者，教師會以較為適合的方法幫助學生及保護學生。（答案僅供參考）

教學補充 2

補充動畫 保護兒童的力量¹³⁹

當家人情緒不穩時，應盡量待在自己的房間裡，安靜習寫作業或看書，盡可能不要發出聲音，以免激怒家人。

家是我們最熟悉的地方，住在房一起的家的人，緊密的陪伴著我們，但是當他們的情緒不穩定時，我們要學習保護自己，避免造成傷害。

如果遭受家庭暴力³，一定要說出來⁴，主動尋求親人、鄰居或師長，必要時撥打「113 保護專線」，社會有社工人員幫助你，若有立即危險，馬上撥打110報警。

最近，爸爸常喝酒，我勸他少喝點，就被打了。



113
保護專線



服務對象：全國民眾

服務時間：24小時全年無休

服務內容：兒童少年保護及性侵害、性騷擾事件通報或求助諮詢

配合習作第 12、13 頁 37

教學補充 3

家庭暴力防治法第二條規定「家庭暴力：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為」。

教學補充 4

若不敢或不知如何說出家庭暴力情節，可用書寫班級日記的方式告訴老師，或寫信投遞到輔導室信箱，均會有專人為學生服務。

圖像重點



家庭暴力



113專線

提問小技巧

◎ 你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？

答：113 保護專線成立的目的是為了保護需要保護的人，但如果事態不是很嚴重或很緊急，可以先跟老師說，由老師代為協助處理。因為老師比起社工或其他政府機關人員更為了解學生，處理起來會更方便與適切，但如果事態較為緊急需要立即性的協助，也可以撥打 110 尋求協助。（答案僅供參考）

圖像式筆記範例

第2單元

我的家庭

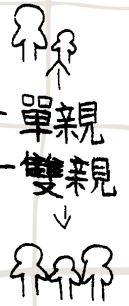
家庭組成



親人 & 非親人
血統



各種組成
隔代



功能



陪伴
親情 up↑



學習
智商 up↑



成員變化



出生+
死亡-
面對、陪伴



人數改變
結婚、離婚

接納、珍惜家人



親人的稱謂



正確



重視

姊姊 哥哥 阿婆

尊重

1 家庭與我



2 家庭活動



安排



豐富的活動



家中暗藏的危險



家庭生活安全



3 居家安全



爸媽不行 亂打人!

學習保護自己

