

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月17日

地點：會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊鈞龍</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>鄭皓銓</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>探討物質質量與體積的關係</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確掌握任教單元的教材內容。 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 3. 適時歸納學習重點。 4. 掌握時間分配和教學節奏。 5. 教學工具使用適當(教具、多媒體……) 6. 用語淺白易懂，條理清晰、音量適中及運用肢體語言。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 良好的班級氣氛與師生互動，課堂氣氛輕鬆但不隨便 2. 適時增強學生的良好表現。 3. 隨時在各組間走動，引導學生專注於學習。 4. 老師隨時注意學生學習狀況並立即給予訂正			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

授課教師： 莊鈞龍 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 自然

回饋人員： 鄭皓銓 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 自然

教學單元： 探討物質質量與體積的關係；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 師生問答互動氣氛熱烈，評量方式多元，可舉手搶答、團體書寫回答、利用教具搶答 2. 對課程內容立即提問、搶答，依據學生回答狀況立即修正教學內容 3. 學生互相協助學習，既競爭又能合作 4. 影片欣賞搭配學習單，引導學生學習			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組學習，又能兼顧各種程度的學生 2. 課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意 3. 隨時注意學生學習狀況，引導學生進入學習狀態			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 兼顧各種程度學生，指定各組相同程度學生回答並加分，讓學生充滿參與感 2. 隨時獎勵並鼓勵學生，遣詞用字幽默風趣、課堂氣氛熱烈			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊鈞龍 任教年級：8 任教領域/科目：自然領域/自然科目
 回饋人員：鄭皓銓 任教年級：7 任教領域/科目：自然領域/自然科目
 教學單元：探討物質質量與體積的關係；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：110年9月17日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏清楚，口條清晰有條理，適時增強學生的良好表現
2. 學生認真參與課堂活動，問答積極主動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間控制，完成學習單時間過長，預定進度未在時間內教授完成
2. 有一組學生得分率較低，可以適時給予更多機會

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
諮詢資深教師	諮詢資深教師	討論課程內容改進	資深教師	
參加學習社群	透過學思達等專業社群	定期上學思達、夢N等專業社群討論課程內容	無	
觀看相關教學短片	網路視頻搜尋	實驗操作過程	無	

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意，學生互相協助學習，既競爭又能合作。相同的授課內容，在不同老師的詮釋下，見賢思齊，增加自己的教學的方法與視野。

課程照片

