

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

升上三年級，加上疫情的關係，停課一段時間了難免有些陌生，藉由綜合課程的引導，讓學生自我探索從生活經驗中發覺自己能做的事與長處，了解自己的興趣、價值觀和需要，從實作回饋中，發現自己會做的事與做得很好的事，在興趣發展的過程分享探索的經驗與感受，讓學生從覺察、體驗、實作、省思與創新的歷程中，開啟學生探索自我的一扇門，進而自我認識、欣賞與肯定自我。

## 二、主題說明

領域科目	綜合活動		設計者	吳昭瑩		
課程主題	第三單元 自我探索之興趣面面觀		總節數	第 2 節，共 3 節，120 分鐘		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）					
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級	
學生學習狀況分析	學生具備基本自我探索的概念，對新環境的人、事、物尚在熟悉當中。					
<b>設計依據</b>						
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受				
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物 Ba-II-1 自我表達的適切性				
學習目標	認知	能說出自己的個性 能認識自己的興趣、價值觀和需要				
	技能	能完成自我介紹之夢想啟程卡 能藉由自我介紹之夢想號啟程號卡，更認識自己				
	態度	能與人分享自己的興趣 能透過欣賞，使個人視野更開闊				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展				
議題融入	實質內涵	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念 涯 E4 認識自己的特質與興趣				
	融入單元	無				
與其他領域/科目連結	社會課、國語課、閱讀課自我介紹心智圖					

<b>教學策略</b>		教師透過繪本、動作和自我介紹之夢想啟程號的習寫，以及與老師分享生活經驗，讓自己能更瞭解感興趣的活動及原因		
<b>教學設備／資源</b>		繪本故事-想過你自己的特質嗎？ 簡報-自我介紹之夢想啟程號 自我介紹之夢想啟程卡		
<b>參考資料</b>		南一綜合活動課本		
<b>教學架構</b>	<b>單元</b>	<b>節數</b>	<b>單元名稱</b>	<b>學習重點</b>
	三	3	自我的探索	<b>學習表現</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 <b>學習內容</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。
<b>學習目標</b>				
1. 能透過經驗與老師分享，去覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 進而自我認識、欣賞與肯定自我。				

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
<b>單元名稱</b>	自我的探索	<b>時間</b>	8:40-9:40
<b>學習目標</b>	1. 能透過經驗與老師分享，去覺察生活中與參與活動時，自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 進而自我認識、欣賞與肯定自我。		
<b>學習表現</b>	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
<b>學習內容</b>	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
<b>領綱素養</b>	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
<b>核心素養呼應說明</b>	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
<b>議題融入說明</b>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念 涯 E4 認識自己的特質與興趣		

教學活動內容及實施方式 (第 3 節)	教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：動畫故事-想過你自己的特質嗎？ 別輕看自己！ 自我介紹之夢想啟程簡報、 自我介紹之夢想啟程卡、 學生照片、護貝機、護貝膜。</p> <p>(二)學生：奇異筆、原子筆、彩色筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>防疫期間特別使用口罩版簡報，引發對自己的觀察進而深了瞭解自己。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>配合綜合課本自我的探索單元 動畫故事大播送 想過你自己的特質嗎？ 別小看自己！ 自我介紹之夢想啟程號卡-自我探索 透過自我介紹之夢想啟程號簡報引導學生製作自我介紹之夢想啟程號卡，記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事，經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而自我認識、觀摩欣賞與肯定自我。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>(一) <b>重點歸納</b>：藉由自我介紹之夢想啟程號卡，更認識自己感興趣的事與肯定自我，對自己所定下的目標或志願去執行。</p> <p>(二) <b>重點歸納</b>：完成自我介紹之夢想啟程號卡，更瞭解自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>(三) <b>回家作業</b>：準備發表自我介紹之夢想啟程號卡內容分享與欣賞。</p>	<p>● 簡報介紹</p> <p>● 動畫故事</p> <p>● 自我介紹之夢想啟程號卡</p> <p>● 自我介紹之夢想啟程號簡報</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>



《 夢想啓程號 》 上色學習單

