

# 109 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

## 表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	陳佳君	任教年級	七	任教領域/ 科目	英語大觀園
授課教師	蕭惠雯	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 2 Cool Ways to Treat a Cold	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 29 日 15:00 至 16:00	地點		迎曦樓二樓 專任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 01 日 11:15 至 12:00	地點		蒔月樓二樓 社群教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生特性活潑且上課很有反應。</p> <p>2.學生為一般常態編班的班級,班上學生程度落差大。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.單字小考:(5 min)</p> <p>2.單字複習:看圖說出圖片單字(10 min)</p> <p>3.課文動畫</p> <p>4.課文跟讀</p> <p>5.學習單(Mindmap)引導討論 Reading 內容</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學習從 Reading 中擷取資訊,完成學習單。
- 2.透過口語問答熟練句型,並練習聽跟說。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單
- 2.小組討論
- 3.提問及發表

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月01日 13:30 至 14:00

地 點：迎曦樓二樓專任辦公室

表 2

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語

觀課班級：國 804

教學單元：Unit 2 Great Ways to Treat a Cold 觀課人員：陳佳君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 時間掌握精準，活動銜接緊湊。
2. 能用不同的方式使學生專注於課堂活動中，如：請學生回答問題、或是走到分心的學生身旁。
3. 課程設計活潑有趣，有動有靜，且結合學生生活經驗，能引起共鳴。
4. 活動轉換流暢，提供學生練習聽說讀寫的機會。
5. 評量方式多元且有難易層次，如：口頭簡答或詳答、書寫單字或片語等。
6. 當學生在工作中，教師能在教室裡穿梭巡視，以提供學生不同的協助，且維持課堂秩序。
7. 小組加分及個人加分並行，可記錄每個人在課堂上不同的努力程度。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.10.01	五	四	國 804	英語	Unit 2 Great Ways to Treat a Cold
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳佳君				
授課照片					
	課堂中不時穿梭於學生之間，確認學習狀況。		與外師協同教學，增加課程多元性。		
教學者 心得分享	1. 透過與 ETF 協同教學及教師觀課，讓同學的專注力大大提升。 2. 英文的提問與回答讓學生多了聽及說的機會，期待提升聽力及口說能力，也期許學生不害怕英文。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：\_\_\_\_\_