

單元名稱：《 火場求生 》

一、教學設計理念說明：

本課程用一則影片〈火災燃燒的速度〉來引起動機。課堂中將佐以新聞影片，實際舉出許多用火災中常見的危險情境，來刺激同學思考正確的逃生路徑和反應，來發展教學活動，讓學生了解「火場自救」的概念，也藉此加強宣導「正確使用滅火器」的重要性，期能減低青少年未來因火場錯誤逃生的風險。

二、教學單元設計：

領域/科目		健體領域 / 健康教育		設計者	黃齡儀
實施年級		一年級		總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A2 系統思考 與 解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌， 並做獨立思考與分析的知能，進而 運用適當的策略，處理與解決體育 與健康的問題。		具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考素 養，並能行動與反思，以有效處 理及解決生活、生命問題。	
健康促進八大議題		<input type="checkbox"/> 視力保健 <input type="checkbox"/> 口腔衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育與急救 <input type="checkbox"/> 性教育含愛滋病防治		<input type="checkbox"/> 健康體位 <input type="checkbox"/> 菸癮防制 <input type="checkbox"/> 全民健保含正確用藥 <input type="checkbox"/> 慢性病學童健康管理	
生活技能融入		<input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 協商技巧 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業倡導能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力		<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力	
(領綱)學習重點		(1)學習表現 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務、擬定健康行動策略			
(2)學習內容 Ba-IV-1 居家、學校、社 區環境潛在危機的評估 方法		(3)學習目標 1. 認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險 2. 了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 3. 熟悉批判思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。			
議題 融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活中容易發生事故的原因 防災教育 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式				

<p>(5)：不要跳樓逃生，也不要搭電梯。</p> <p>(三) 滅火器的使用口訣〈拉瞄壓掃〉 拉(插梢):提起滅火器後，將安全插梢「旋轉並拉開」。 瞄(火源)握住皮管噴嘴後，瞄準火源底部。 壓(握把): 用力握下手壓柄(壓到底)，朝向火源根部噴射。 掃(向火源左右噴灑):左右移動掃射後，持續監控並確定火源熄滅。</p> <p>(四) 「住宅用火災警報器」的重要性與安裝位置 <u>寢室</u>是供人休息及睡眠場所，也是警覺性最低場所。 <u>廚房</u>為住宅大量用火之場所 <u>樓梯及走廊</u>是住宅中煙流及火流主要行進路徑</p> <p>四、總結活動/評量 希望今天的課程可以讓同學們更深入了解火災的風險，並了解「火場求生」與「滅火設備」的正確方式，下一節課我們要逐一介紹台灣常見的幾種災害(地震)，請同學可以回家抽空預習課文，還有問題的同學，可以到前面來問老師，如果沒有的話，我們就下節課見！</p>	<p>4 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	
<p>評 量</p>	<p>上課參與(個人意見發表) 態度檢核(課堂專心程度)</p>	