

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小  
公開授課備課紀錄表

授課教師：高瓊芬

任教年級：一年級

任教科目：數學

單元名稱：幾月幾日星期幾

觀課教師：盧昭鳳 公開課日期：111年5月18日

觀察節次：七節之第3節

節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互的關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	1. 教室內常年過1本日曆，抄聯絡簿時，老師會介紹日曆。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師利用課本 p. 84~85 單元情境頁，師生共同討論，引導學生發現丹丹的爸爸忘記說日期。</p> <p>1. 教師提問：「請問丹丹的爸爸說他星期幾要回家？」</p> <p>2. 教師提問：「請問誰知道丹丹的爸爸回家的日期？」，請學生說出自己的想法。</p> <p>二、發展活動</p>	10		
	10		

<p>(一) 認識日曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教室的日曆，認識日曆一張代表一天。</li> <li>2. 請學生觀察日曆後發表，可以在日曆上看到什麼？(年、月、日、星期、農曆、節日……)</li> <li>3. 教師說明正確報讀日曆的方法。</li> </ol> <p>(二) 報讀日曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本 p.86 例題 1 的日曆，說明如何報讀日曆。</li> <li>2. 請學生報讀課本 p.86 例題 2 - 1，是 2 月 1 日星期四。</li> <li>3. 請學生報讀課本 p.86 例題 2 - 2，是 5 月 1 日星期日。</li> <li>4. 請學生報讀課本 p.86 例題 2 - 3，是 7 月 11 日星期一。</li> <li>5. 請學生報讀課本 p.86 例題 2 - 4，是 12 月 6 日星期二。</li> </ol>	10	口語評量	日曆上的年份僅作介紹，不要求學生報讀。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會報讀日曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨意翻開日曆，請學生報讀該日是幾月幾日星期幾？</li> <li>2. 請學生翻找出指定日期的日曆。</li> </ol>	5	口語評量	
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 64 頁。</li> </ol>	5	口語評量 作業評量	
第二節			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 讀讀看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨意翻開日曆，請學生報讀該日是幾月幾日星期幾？</li> </ol>	5		
<p>二、發展活動</p>	20		

<p>(一) 認識今天、明天、昨天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用日曆，配合功課表提問：「今天是幾月幾日星期幾？」、「有哪些課？」。</li> <li>2. 教師提問：「昨天是幾月幾日星期幾？」、「日曆上看的到嗎？」，請學生回答。</li> <li>3. 教師提問：「明天是幾月幾日星期幾？」、「你怎麼知道的？」。</li> <li>4. 教師利用課本 p.87 例題 3，請學生觀察圖片後發表看到什麼？</li> <li>5. 教師配合課本 p.87 例題 3，提問：「今天是幾月幾日星期幾？」、「明天要舉行運動會，明天是幾月幾日星期幾？」，並請學生將正確答案填入□裡。</li> <li>6. 教師配合課本 p.87 例題 3，提問：「昨天是幾月幾日星期幾？」，並請學生將正確答案填入□裡。</li> <li>7. 請學生觀察今天、明天、昨天在日曆上的變化後，再發表日期與星期的關係。</li> </ol>			學生合理回答即可
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會看日曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可配學校行事曆，請學生在日曆上找學校活動的日期。</li> <li>2. 教師提問：「今天是幾月幾日星期幾？」、「昨天是幾月幾日星期幾？」、「明天是幾月幾日星期幾？」</li> </ol>	10	作業評量	
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 65 頁。</li> </ol>	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 今天是幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「今天是幾月幾日星期幾？」、「昨天是幾月幾日星期幾？」、「明天是幾月幾日星期幾？」</li> <li>2. 教師隨意翻開日曆，請學生報讀該日是幾月</li> </ol>	5		

<p>幾日星期幾？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教室的月曆請學生觀察。(因疫情不組討論)</li> <li>2. 請學生觀察月曆後發表，可以在月曆上看到什麼？(年、月、日、星期、農曆、節日……)，認識月曆一張代表一個月。</li> <li>3. 教師引導學生找出月曆上表示「月分」、「日期」、「星期」的位置。</li> <li>4. 教師隨意翻開月曆，請學生說出是幾月的月曆。</li> <li>5. 教師配合課本 p. 88 例題 1 的月曆提問：「這是幾月的月曆？」</li> <li>6. 請學生觀察月曆上「星期」的排列順序，引導學生發現日曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、……、星期六，並且是循環不斷的。</li> <li>7. 請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日、第 2 天是 3 月 2 日……，第 23 天是 3 月 23 日。</li> <li>8. 請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日，也就是 3 月的第 31 日，所以 3 月共有 31 天。</li> </ol> <p>(二) 報讀並查看月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本 p. 89 例題 2 - ①和月曆提問：「這是幾月的月曆？」，並請學生將正確答案 9 填入□裡。</li> </ol>	<p>15</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>月曆上出現的民國年及西元年，教師只需告知即可，不用特別說明。</p> <p>教師說明在月曆上所寫的「日」，表示的是星期日，和幾月幾日的「日」意義不同。</p>
	<p>10</p>	<p>作業評量</p>	

<p>2. 教師配合課本 p. 89 例題 2 的月曆提問：「這個月的第一天是幾月幾日？」、「9 月 1 日是星期幾？」，請學生指出 9 月 1 日在月曆上的位置，再往上找到相對應的是星期幾。並請學生將正確答案六填入□裡。</p> <p>3. 教師配合課本 p. 89 例題 2 - 提問：「這個月的最後一天是幾月幾日？」，請學生指出 9 月的最後一天在月曆上的位置，再往上找到相對應的是星期幾。並請學生將正確答案填入□裡。</p> <p>4. 教師配合課本 p. 89 例題 2 - 提問：「9 月 3 日是星期幾？」、「9 月 4 日是星期幾？」，並請學生將正確答案填入□裡。引導學生發現 9 月 3 日是星期六，星期六在月曆上是「星期」的最後一天，9 月 3 的次一日是 9 月 4 日，在月曆上星期六的次一日是星期日，再依序是星期一星期二、……，是循環不斷的。</p> <p>5. 教師再提問「中秋節是幾月幾日星期幾？」，請學生在月曆上指出並回答。</p>		<p>作業評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。</p> <p>也可以請學生運用附件查找。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會看月曆</p> <p>1. 請班上 2 位小壽星上台(9 號:生日 5 月 11 日和 15 號:生日 5 月 21 日)，請 9 號學生和 5 號學生查找出並報讀指定的日期是星期幾。</p> <p>2. 教師請學生拿出 6 月分的月曆，並提問：</p> <p>1. 「6 月的第一天是星期幾？」、「6 月共有幾天？最後一天是幾月幾日？星期幾？」</p> <p>2. 「第二次定期評量的日期是 6 月 23 日，6 月 23 日是星期幾？」……</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 66 頁。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教師可以依學校實際的活動日期進行教學。</p>

<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 幾月幾日星期幾</p> <p>1. 教師隨意翻開月曆，並提問：(以5月為例)</p> <p style="padding-left: 2em;">「這是幾月的月曆？」(5月)</p> <p style="padding-left: 2em;">「5月的第一天是星期幾？」、「5月的第16天是幾月幾日星期幾？」、「5月的第17天是幾月幾日星期幾？」、「5月的最後一天是星期幾？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 報讀節日</p> <p>1. 教師利用課本 p. 90 例題 3 的月曆，請學生回答這是幾月的月曆？請學生觀察月曆上標示了那些節日？</p> <p>2. 教師請學生找出國慶日，並說出國慶日是幾月幾日星期幾？</p> <p>3. 教師請學生找出小波的生日，並說出自小波生日是幾月幾日星期幾？</p> <p>(二) 比較同月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 教師提問：「國慶日過後，美美生日先到？還是小波生日先到？」請學生回答並說明理由。</p> <p>2. 教師歸納：美美是10月15日，是10月的第15天，小波的生日是10月26日，是10月的第26天，第15天在第26天的前面，所以美美生日先到。</p> <p>3. 教師隨意在10月的月曆上選取2個日期，請學生比較哪個日期先到。</p> <p>4. 請學生自行完成課本 p. 90 例題 3。</p> <p>(三) 月曆上前後一個月的關係</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p>
--	--	---	--------------------------

<p>1. 教師請學生利用課本 p.89 例題 2 9 月的月曆和課本 p.90 例題 3 9 月分的月曆後，提問：「為什麼 9 月 30 日後面有 1 個空格，10 月 1 日前面有 6 個空格？」請學生說說自己的想法。</p> <p>2. 教師歸納說明：因為 9 月 30 日是 9 月的最後一天，那天是星期五，次一日（下一天）就是 10 月了，所以後面的格子就空著；10 月的第一天是 10 月 1 日星期六，所以要從星期六開始，前面的格子就空著。</p> <p>3. 教師利用附件 29，進一步引導學生發現每月的最後一天的次一日（下一天），就是下個月的第一天。</p>	3	口語評量	學生說法合理即可。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 看月曆找一找</p> <p>1. 教師利用課本 p.90 例題 3 的月曆，提問：「爸爸的生日在 10 月 2 日，這天是星期幾？」、「妹妹的生日在 10 月的最後一天，妹妹的生日是幾月幾星期幾？」</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 67 頁。</p>	2	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 排排看</p> <p>1. 教師自行設計問題情境，例如：媽媽的生日是 9 月 22 日，教師節是 9 月 28 日，可可是 9 月的最後一天，請學生利用附件的月曆找出這 3 個日期，並分別回答這 3 個日期各是星期幾？</p> <p>2. 教師提問：「這 3 個日期最先到的是哪一個？最後到的是哪一個？」，請學生依照日期先後的順序排出，並說明自己的想法。</p>	5	口語評量	
	10	作業評量	

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 能知道該月分有幾個星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先找出附件 29 中的 5 月月曆，教師提問：「5 月 1 日是星期幾？」請學生回答。</li> <li>2. 請學生觀察附件 29 中的 5 月月曆後，引導學生將正確的日期填入課本 p. 90 例題 1 - ① 的月曆中。</li> </ol> <p>(二) 能知道月分中有幾個星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先找出星期五的日期後，報讀 5 月是星期五的日期：5 月 6 日、5 月 13 日、5 月 20 日 5 月 27 日。</li> <li>2. 教師提問：「5 月有幾個星期五？」請全班共同點數後回答。</li> <li>3. 請學生先報讀 5 月第一個星期日的日期，再依序報讀 5 月是星期日的日期：5 月 1 日、5 月 8 日……5 月 29 日。</li> <li>4. 教師提問：「5 月有幾個星期日」？請學生點數後回答。</li> </ol> <p>5. 請學生依序報讀 5 月是星期三的日期：5 月 4 日、5 月 11 日……5 月 25 日。</p> <p>6. 教師提問：「5 月有幾個星期三」？請學生點數後回答。</p> <p>7. 請學生自行完成課本 p. 91 例題 1</p> <p>(三) 查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生今天是幾月幾日星期幾？學生回答後，請學生在自行準備的月曆上找出實際進行課程月分的月曆，在月曆上圈出上課的日期，並標示「今天」。</li> </ol>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師提醒學生，在點數有幾個星期幾時，要點數日期，不是數格子的數量。</p> <p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p> <p>學生若沒有</p>
--	-------------------	---	--



<p>2. 教師提問：「昨天是幾月幾日星期幾？」請學生在月曆上圈出日期，並標示「昨天」。</p> <p>3. 教師再提問：「明天是幾月幾日星期幾？」請學生在月曆上圈出日期，並標示「明天」。</p> <p>4. 請學生觀察月曆，說一說昨天、今天、和明天在月曆上的關係。</p> <p>5. 教師利用課本 p. 92 例題 2 的月曆提問：「如果今天是 4 月 4 日兒童節，明天是幾月幾日星期幾？昨天是幾月幾日星期幾？」請學生回答。</p> <p>6. 教師利用課本 p. 92 例題 2 的月曆，請學生先報讀 4 月是星期二的日期後提問：「4 月有幾個星期二？」請學生點數後回答。</p> <p>7. 教師再請學生報讀 4 月是星期四的日期後提問：「4 月有幾個星期四？」請學生點數後回答。</p> <p>8. 教師提問：「4 月的星期三和星期五共有幾個？」請學生點數後回答。</p> <p>9. 請學生自行完成課本 p. 92 例題 2 -</p>	5	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自行準備的月曆，也可以利用附件查找。</p> <p>學生回答合理即可。</p>
<p>(四) 透過昨天的日期，查找今天的日期並報讀</p> <p>1. 教師提問：「今天是幾月幾日星期幾？」，學生依教學當日的日期回答後，教師再提問：「昨天是幾月幾日星期幾？」、「明天是幾月幾日星期幾？」，請學生回答。</p> <p>2. 教師提問：「昨天是 4 月 21 日星期四，今天是幾月幾日星期幾？」請學生回答。</p> <p>3. 請學生將正確答案填入課本 p. 92 例題 2 - 的□裡。</p>	5	<p>操作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 找一找，算一算</p> <p>1. 教師請學生翻閱自己帶來的月曆，利用該月的月曆點數指定的星期幾有幾個？(例如：有幾個星期三?)</p> <p>2. 教師仿課本 p. 92 例題 2 - 的問題情境設計問題提問，請學生點數後回答。</p>	3	<p>作業評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p>

<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 68-69 頁。</li> </ol>	10	口語評量	
<p>第六節</p>			
<p>一、準備活動</p>			
<p>(一) 我會說出正確的日期</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以實際上課日期詢問學生：「今天是幾月幾日星期幾？」請學生回答。</li> <li>2. 教師提問：「昨天是幾月幾日星期幾？」請學生回答。</li> <li>3. 教師提問：「明天是幾月幾日星期幾？」請學生回答。</li> </ol>		口語評量	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師利用課本 p. 90 例題 3 的月曆提問：「今天是小波的生日，昨天是幾月幾日星期幾？明天是幾月幾日星期幾？」、「昨天是國慶日，今天是幾月幾日星期幾？」、「明天是美美的生日，今天是幾月幾日星期幾？」，請學生回答。</li> </ol>	5	口語評量	
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一) 找出指定日期月曆</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在課前先確認自己的生日，課程進行前先請 3~5 位學生說一說自己的生日。</li> <li>2. 請學生拿出附件，圈出自己生日的日期，並請學生發表找到自己生日的方法。</li> <li>3. 教師以課本 p. 93 例題 3 的問題情境歸納：先找出生日月分的月曆，再找出月曆上生日的日期。</li> </ol>	5	作業評量	
<p>(二) 比較不同月分，不同日期的先後順序</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「這個月是四月，下個月是幾月？」學生回答。</li> <li>2. 教師利用課本 p. 93 例題 4 的問題，請學生查閱附件，找出小甲、丹丹和多多的生日各</li> </ol>		作業評量	<p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p>

<p>是星期幾，並將答案填入□裡。</p> <p>3. 學生兩人一組討論小甲、丹丹和多多，誰最早（先）過生日？將三人的生日先後排序。</p> <p>4. 請學生說明三人生日的先後排序，並發表自己的想法。</p> <p>5. 教師歸納：比較不同月分日期的先後順序時，要先比較月分的先後，在比較日期的先後。</p> <p>6. 請學生自行完成課本 p. 93 例題 4。</p>	5		學生說法合理即可
	5	口語評量	教師行間巡視，確認學生能正確填答。
<p>(三) 根據給定的日期回答問題</p> <p>1. 教師先說明課本 p. 94 1 的題意，請學生先自行完成，再進行全班討論與說明。</p>	5	口語評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>三、綜合活動</p>			
<p>(一) 誰先過生日</p> <p>1. 教師請學生 4 個人一組，利用圈有自己生日的附件進行討論，將生日依先後順序排序。</p> <p>2. 教師請每組學生上臺發表討論的結果，並說明想法。</p>	5	作業評量	
<p>(二) 看月曆回答問題</p> <p>1. 教師可利用本單元課本中的月曆，仿 p. 94 1 自行設計問題提問，請學生回答。</p>			
<p>(三) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 70-71 頁。</p>			
<p>～本單元結束～</p>			