

生活課程一上主題四單元教案

領域/科目	生活	設計者	林秀錦
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、風兒吹過來		
單元名稱	2. 風會做什麼		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-5 用事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>7--1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

融入議題與實質涵	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

與其他領域/科目目的連結	數學、國語
--------------	-------

教材來源	●康軒版生活一上主題四		
教學設備 / 資源	電子教科書、小白板，分組討論單、相關影片。		
學習目標			
<p>一、覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>二、探究風在生活中的用處並分類應用。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
<p>一、發展活動</p> <p>(一)探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，風可以幫助我們做什麼事？」越多越好。 例如： (1)可以放風箏。 (2)可以風乾柿子。 (3)可以晾乾衣服。 (4)可以讓風車轉動。 (5)可以穿乾頭髮。 (6)可以風乾米粉。 (7)可以風力發電。 (8)風吹過來好舒服。 2 記錄：將想到的見解想法寫在小白板上。 3. 發表：學童自由分享風是怎麼被運用在生活中。 4. 教師將學童的想法在黑板上約略分類記錄，相似的可以整合。 5. 釐清修正：學童針對不了解的想法答案請求提出說明，教師從中引導並修正。 6. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。 (例如：分成四類：讓東西變乾、感覺涼快、好玩的、其他。) <p>(二)分組實作評量：</p> <p>檢視學童能否記錄風對生活的助益或用途，並加以分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成5組，利用教師發給各組的「請風來幫忙」的分類單及小卡，進行討論與分類。 2. 分類完成後，請各組派代表分享分類結果。 <p>(三)指導學童完成習作第26~27頁。</p> <p>(四)總結性評量：從習寫習作第26~27頁過程中，檢視學童能否將風在生活中的各種運用進行分類</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>●能夠思考並踴躍發表風可以為我們做的事</p> <p>●能根據風的用途屬性命名</p> <p>●能踴躍參與討論</p> <p>●能判斷風在生活中的運用方式進行正確的分類</p>	

二、總結活動

經由學童共同討論與分享,教師引導學童串聯歸納。

1. 風和我們的生活息息相關,善用風可以為生活帶來便利。
2. 現代人發明與風有關的生活器物,利用電力帶動馬達製造風,可以控制風的大小、方向,甚至冷熱,方便生活需求。
3. 利用風力電,既可減少環境汙染,又可減輕能源短缺的壓力及地球暖化的威脅。
4. 使用產生風的電器產品,要留意安全,也要節能。

7'

●能明白風與我們生活中的關係,進而感受大自然、愛護大自然。

參考資料

- 教育大市集—國小館
- 網站：柿紅映秋景、一起風美食-米粉的製作過程、風力發電