

## 108 課綱教學方案格式

領域/科目	社會/歷史科	設計者	許朝榮
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	第一章 史前臺灣	觀課時間	110 年 09 月 16 日
<b>能力指標</b>			
<b>議題融入</b> (非必要)			
與其他領域/科目的連結(非必要)	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
教材來源	翰林書局 一上		
教學設備/資源	黑板、粉筆、自編講義、電腦、單槍、Xmind 軟體、觸控式螢幕、觸控筆		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解「史前」的定義。</li> <li>2. 瞭解臺灣史前文化的特色</li> </ol>			

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課文閱讀 學生可以完成課文的閱讀。 學生可以用鉛筆圈出重點。</li> </ul>	4 分	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講解 教師透過講義與心智圖向學生講解               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「史前」定義。</li> <li>2. 介紹臺灣史前文化-舊石器時代                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 長濱文化</li> </ol> </li> <li>3. 介紹臺灣史前文化-新石器時代                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大坌坑文化</li> <li>(2) 圓山文化</li> <li>(3) 卑南文化</li> </ol> </li> <li>4. 介紹臺灣史前文化-金屬器時代                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)十三行文化</li> <li>(2)漢本文化</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	7 分	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課文瀏覽與重點畫記 學生可以依據老師的唸讀，用紅色(螢光筆亦可)劃出課文重點。</li> </ul>	14 分	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨堂檢測與補救               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以完成老師所指定的作業本練習。</li> <li>2. 學生知道翻閱講義、課本。</li> </ol> </li> </ul>	10 分	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂補救觀念導正</li> </ul>	5 分	
	5 分	

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

上課照片



# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 許朝榮 回饋教師： 楊傳峰 觀察前會談日期： 110.09.15

教學時間： 110.09.16 任教年級： 一年級 教學單元： 第一章 臺灣史前文化

教材來源：翰林出版社

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

本單元學習目標：期許學生在教學活動結束後可以認識臺灣史前文化的特色。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在國小時已初步認識臺灣史前文化。

教師教學預定流程與策略：

引起動機→學生實際操作→概念講解→筆記書寫→課本重點劃記→紙筆測驗

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

筆記書寫：在課程結束後檢查學生的筆記是否書寫完善，作為評量學生學習成效。

提問：在教學過程中，透過提問瞭解學生學習狀況，

紙筆測驗：教學結束後，利用簡單的選擇題，測驗學生學生學習成效。並作為補救教學的指導依據。

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期： 110 年 09 月 30 日

地點：圖書館

## 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

### 〈觀察紀錄表〉

授課教師：許朝榮					
回饋教師：楊傳峰					
年級：一年級 領域/科目：社會/歷史 教學單元：第一章 臺灣史前文化					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 09 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 不斷提問連結生活經驗。 2. 輔以心智圖加深印象 3. 邊講述邊完成作業，課堂中實際練習二、三回課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 隨機互動，自然呈現課堂氛圍。 2. 以「石頭」為較具，讓學生親自體驗石器時代。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 利用抽籤方式捉住學生專注力。 2. 提問問題有意的針對個別學生程度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 上課雖然活潑，但節奏穩定。學生隨時都知道該做什麼。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 拿出石頭帶入石器時代，頗有臨場感，而且讓學生上台試試，也有適時調和上課氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_楊傳峰\_ 教學者：\_許朝榮\_ 會談日期：110.09.30

教學時間：\_110.09.23\_ 任教年級：\_一年級\_ 教學單元：\_第一章 臺灣史前文化\_

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.不斷提問連結生活經驗。
- 2.輔以心智圖，加深印象。
- 3.邊講述邊完成作業，課堂中實際練習二、三回課文內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.可以多關注教室角落的學生。
- 2.班上有些同學比較安靜，可以多多請這些同學回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

經過這次的公開觀課，讓我獲益良多。也讓自己知道原來上課的過程中，會不自覺的忽略教室角落或者是比較安靜的同學。