

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	林玲蘭
實施年級	一年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	第四課 鳥仔		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>●總綱</p> <p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>【生活課程綱要】</p> <p>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p>		
教學設備/資源	自評表、動物圖卡、稱謂圖卡、磁鐵、學習單、CD ^㉔ 、教學電子書		
學習目標			
<p>一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一.引起動機：發表學習單</p> <p>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p>	10'	<p>作業評量 能用正確的語音念讀動物語詞並畫圖。</p>
<p>二.發展活動：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已進行結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p>	15'	<p>口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並用正確的語音念讀動物語詞及造句。</p>
<p>●聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4.老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>	10'	<p>口語、聽力評量 能聽懂並說出答案。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	5'	<p>口語評量 能用正確的語音念讀動物語詞。</p>
<p>參考資料：</p> <p>1.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html</p>		

※本課評量規準可參考備課用書 P65。

