

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 劉昌隆 授課班級： 715 授課科目： 跆拳道專項

授課單元： 跆拳道 教材來源： 自編(康軒三下) 授課日期： 110年12月24日

<b>學習目標</b>	一、能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵。 二、能說明「踢」技擊動作之使用時機。 三、能正確操作不同攻防、位移動作。 四、能展現「武德」精神。 五、能熟練並靈活運用至少 2 種足技技巧。 六、培養積極、自信，勇於挑戰的學習態度		
<b>學生先備經驗 或教材分析</b>	學生具有基本體能 具有肌肉適能訓練原則		
<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>評量方法</b>
一、課前準備 (一)教師 1.初步了解課本中關於不同武術類別之異同，並了解基本手型、步型示範動作，蒐集說明資料的內容。先行熟悉馬步、弓步及獨立彈踢動作。 2.為使同學能在課中學習互助與培養責任感，可預先擬定分組名單，若可進行異質分組更佳。後續課程之組員基本不更動。 (二)學生：課前先搜尋及各種技擊類型資料，了解國內外技擊活動現況。 二、意識對談 (一)教師可先於本書第 172 頁資料篇參考武德等相關內容後將其內容結合校園或社會實際案例進行說明。武德在武術練習中相當重要，其與情意層面之展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力(2cIV-1)有關，建議於每次課程中之「意識對談」提醒相關事宜。如尊重他人、相互合作、幫助與領導		45 分	課堂觀察 口語問答 技能實作

在武術中之重要性等。

(二)詢問學生是否看過社會中之暴力事件，並帶入自我、人我及人與環境／器械之安全意識。

(三)講述武術中的武德概念及安全原則與隨後進行之流程。

### 三、身體活動

無論熱身或主要活動皆可著重在力度、速度、角度、尺度與時度的操作能力，即武術所講求的「五度」。後續課程皆同。

(一) 熱身：以團慢跑為主。

(二)動作介紹

1.足技介紹：旋踢；前踢。

(三)主要活動(可分組進行)

1.旋踢—常見錯誤

(1)旋踢時膝部過於低，上身過於後仰。

(2)腳背沒壓好。

2.前踢—常見錯誤

(1)前踢時彎曲腿膝蓋明顯超出腳尖（重心前傾），後腿膝蓋未伸直。

(2)腳尖沒壓平

(二)分組練習

1.各組可自行編排動作順序後輪流上場演練。教師可規定先進行抱拳禮而後進行正反方向的演練，結束後亦一同進行抱拳禮結束，養成武術課上相互尊重的習慣。

2.教師可於分組練習中給予編排與動作建議，鼓勵同學相互觀摩、回饋。

## 五、回饋時間

請同學發表學習心得，教師宜參與討論並給予建議。總結今日學習重點。告知課本上的 QR Code 可供複習參考。請同學課後觀察生活周遭人物的狀態意識。

## 六、說明與建議

- (一)教師可於「意識對談」時以實例說明資訊站中狀態意識對安全的重要性。事實上，有能力遠離危險比練習任何武術都要來得重要。
- (二) 教師可先行將旋踢、前踢動作自行組合串連，作為課中示範準備，隨後在課程中讓學生進行動作的自由編排與呈現。
- (三)請同學回家預習第四～六式，並試著將所有動作進行自由連結，下週將進行相互觀摩。
- (四)提醒學生，踢擊時膝蓋須打直用力，避免膝關節受傷。
- (五)隨時注意學生在練習時要保持足夠的安全距離，避免受傷。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：\_\_劉昌隆\_\_ 觀課班級：\_\_715\_\_ 觀課科目：\_\_體育課\_\_

授課單元：\_\_跆拳道\_\_ 觀課者：\_\_張仲凱\_\_ 觀課日期：\_\_110\_\_年\_\_12\_\_月\_\_24\_\_日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：壓腳背訓練

說明：熱身活動

## 教學省思紀錄

課程節奏可考慮放慢一點，給予更多操作空間

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：劉昌隆 觀課班級：715 觀課科目：體育專項

授課單元：跆拳道聲駕 觀課者：張仲凱 觀課日期：110年12月24日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動回應老師提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	教學環境佈置	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 反思與心得

可以誘導學生主動提問，整體尚可順暢