

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：陳禾欣 回饋教師：李文雄 觀察前會談日期：12/29

教學時間：一節課 任教年級：九年級 教學單元：我們的饕餮時代 教材來源：翰林第五冊第八課

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

*正確理解文意，掌握文章架構，並學習摘要寫作技巧

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學習過相同的摘要方式，學生課堂上習慣討論，能舉手主動發表意見。

教師教學預定流程與策略：

1. 朗誦文本。

2. 一~十一段，分段判讀文旨：

(1)圈畫重點關鍵詞。

(2)補足文意。

(3)抽籤請同學發表自己判讀的文旨。

(4)比較、分析學生的答案

(5)討論、整理確立文旨，並抄錄在課本上。

3. 闔上課本，以關鍵詞複習各段文旨。

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 提問與發表

2. 完成學習單

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：陳禾欣
 回饋教師：李文雄
 年級： 九年級 領域/科目： 語文領域/國文 教學單元：
 教學節次：共 10 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 12 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 用段落主旨檢索的活動，讓學生主動尋找重點。達後。 2. 學生多次練習找段落重點，讓學生表達後歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 能以問答方式引導學生思考。 2. 讓學生先讀過一遍課文，加強印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 以抽籤、自願回答兩種方式輪流回答。 2. 當學生無法抓到重點時，會給予提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾
---	---------	--------	--------

面		摘要敘述	選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 要求學生回答時，口齒要清晰、音量要大。 2. 學生發表後，能給予正向的回饋與肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 老師鼓勵學生主動思考回答，若答案不正確，也不會加以批評，學生相當踴躍發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_李文雄_ 教學者：陳禾欣____ 會談日期：110.12.29

教學時間：_一節課_ 任教年級：_九年級_ 教學單元：我們的饕餮時代

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.能設計適切的教學活動，使學生主動學習。
- 2.能以問答方式引導學生思考。老師鼓勵學生主動思考回答，學生發表後，能給予正向的回饋與肯定，若答案不正確，也不會加以批評，學生相當踴躍發言。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.授課時間，老師的位置大多在講台上，可不定時走下講台，關心學生的學習狀況。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到透過簡單的教學活動設計，能使課堂的學習主題更加明確，並幫助學生專注在學習活動上。
2. 學習到老師靈活的問答技巧，能適切帶領學生一起進行思考與判斷。

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域-/國文	設計者	陳禾欣
實施年級	三年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	我們的饕餮時代		
設計依據			
學習重點	學習表現	<u>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</u> <u>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</u>	核心素養
	學習內容	<u>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</u> <u>Bd-IV-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</u>	
			<ul style="list-style-type: none"> ● B1 ● 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ● <u>國-J-B1</u> <u>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動</u>
議題融入 <small>(非必要)</small>	實質內涵	● 無	
	所融入之學習重點	● 無	
與其他領域/科目的連結 <small>(非必要)</small>		● 無與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源		翰林第五冊第八課	
教學設備/資源		課本、學習單	
學習目標			
正確理解文意，掌握文章架構，並學習摘要寫作技巧			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.朗誦文本。 ● ● 2.一~十一段，分段判讀文旨： ● (1)圈畫重點關鍵詞。 ● (2)補足文意。 ● (3)抽籤請同學發表自己判讀的文旨。 ● (4)比較、分析學生的答案 ● (5)討論、整理確立文旨，並抄錄在課本上。 	<p>10分</p> <p>30分</p>	<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項</p>

● 3.闖上課本，以關鍵詞複習各段文旨。	5分	
參考資料： （若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>		







