

教學觀察～觀察前會談紀錄表

授課教師：邱世宏 任教年級：一年級 任教領域／科目：社會科歷史
回饋人員：楊雅雯 任教年級：二 任教領域／科目：歷史
教學單元：翰林版 社會課本一上 第 4 章 清帝國統治政策的變遷 4-2 晚清治臺政策與建設 一 外力侵擾下治臺政策的轉變
觀察前會談（備課）日期：2021 年 11 月 11 日 地點：二樓小會議室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2021 年 11 月 15 日 地點：102 教室
<p>一、學習目標：</p> <p>（一）、學習表現：</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>（二）、學習內容：</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>第 4 章 清帝國統治政策的變遷 4-2 晚清治臺政策與建設 一 外力侵擾下治臺政策的轉變</p> <p>（三）、學習目標：</p> <p>4-2 晚清治臺政策與建設</p> <p>1. 外力侵擾下治臺政策的轉變</p>

(四)、核心素養：

核心素養項目：

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C3 多元文化與國際理解

核心素養具體內涵：

社-J-A2

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

二、學生經驗：

國小五上第1單元第2課中，已經就牡丹社事件、沈葆楨、劉銘傳等內容有初步的介紹。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上課秩序良好，課堂氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、引起動機 貿易逆差下盛開的罌粟花～毒品鴉片的危害。	5min.	配合課本 P116 圖 2-4-7 清代煙館
二、發展活動 門口的陌生人→帝國的戰役→條約制度→開港通商→頻仍的外患→治臺政策的轉變。	15 min.	配合課本 P116 圖 2-4-10 英法聯軍戰爭後，清帝國開放通商口岸示意圖 圖 2-4-8 德記洋行

	<p>日本明治維新→南向擴張→牡丹社事件→北京專約→1879 併吞琉球，改為沖繩縣。</p> <p>清法戰爭→臺灣建省→行政中心北移。</p> <p>三、總結評量：完成小考試卷與習作作業的作答。</p> <p>課程結束</p>	<p>15 min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p>	<p>圖 2-4-9 打狗英國領事館官邸</p> <p>配合課本 P117 圖 2-4-12 屏東縣車城鄉「大日本 琉球藩民五十四名墓」 圖 2-4-11 日本出兵臺灣示意圖</p> <p>完成小考試卷與習作作業的作答（紙筆測驗）</p>	
--	---	--	---	--

四、學生學習策略或方法：

分散練習（又稱間隔重複或間隔練習）～從學期開始就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。

習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、回饋會談日期與地點

日期：2021 年 12 月 2 日 地點：小會議室