

# 110 學年度國小閩南語領域 第 1 冊 第 2 課 來阮兜 教學設計

單元名稱	第 2 課來阮兜	總節數	共 3 節，120 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<b>領域核心素養</b>
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	
<b>議題融入</b>	實質內涵	<b>【家庭教育】</b> E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
	所融入之學習重點	<b>【家庭教育】</b> E1 了解家庭的意義與功能。 1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2.學習內容：Bb-I-1 家庭生活。 3.融入說明： (1)讓孩子積極參與家庭活動，與家人保持良好的互動，培養孩子對家庭的向心力及責任感。 (2)請學生思考家庭成員對你的保護與照顧有什麼？有形和無形兩大類。 <b>【家庭教育】</b> E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2.學習內容：Bb-I-1 家庭生活。 3.融入說明：請學生反思自己對家人的付出有什麼？請學生發表自己的家庭成員有那些人？讓學生明白每個家庭組成與型態的多樣性，學會理解和接受差異。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程		
<b>學習目標</b>	1.熟悉課文並理解文意。 2.了解家人喜好，並清楚向他人表達。 3.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。		
<b>教材來源</b>	康軒版國小閩南語第一冊		

教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板	時間	教學評量/備註
教學活動內容及實施方式			
<b>第一節 課文</b> <b>一、引起動機</b> 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ <b>二、發展活動</b> 1.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。如： (1) 課文內底講啥物人來阮兜？ (2) 課文內底啥物人咧煮好？ <b>三、統整活動</b> 1.教師利用「閱讀理解」讓學生理解文意。 2.教師可依照「關鍵提問」的題目，引導學生思考。如： 想看覓，講看覓，阿公阿媽來恁兜的時，恁會無閒啥？你有鬥做啥？		40 分鐘	1.聽力評量：理解課文文意及語意。 2.口語評量：初步認識親屬稱謂的說法。 3.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。
<b>第二節 語詞、對話</b> <b>一、引起動機</b> 1.教師先請學生發表家庭成員有哪些人。 2.教師播放教學媒體，請學生跟著指出親屬稱謂語詞位置。 <b>二、發展活動</b> <b>(一)活動一：我會曉講</b> 1.教師介紹各種親屬稱謂的說法。 2.教師表演語詞所具的動作特徵，請學生分析後配對正確的語詞。例如，阿公抓鬍子。 3.待學生熟悉本課語詞後，教師可利用「語詞補充」的內容，為學生做延伸教學，並提醒學生下次遇到親戚，要主動打招呼，與親戚保持良好的互動，做個有禮貌的孩子。 <b>(二)活動二：相招來開講</b> 1.請學生情境圖中的內容，讓學生發表所看到的情境。 2.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜 → （阿公）上愛來阮兜。 3.教師備妥稱謂語詞圖卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽圖卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。		40 分鐘	1.聽力評量：聽懂並正確讀出親屬稱謂。 2.口語評量：關懷家人，並於日常用閩南語與長輩對話。 3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.實作評量：學會替換語詞，完成句子。 5.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

<p>4.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。</p> <p>(三)活動三：想看覓</p> <p>1.教師可介紹圖中所出現的八個人物，介紹其親屬關係，並畫下樹狀圖。</p> <p>2.教師可簡單詢問學生這8人的親屬關係，並指導學生完成「想看覓」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師將學習標的回到學生身上，詢問他們平常最常和哪一位家庭成員對話？他們和爸爸、媽媽及其他家人最有印象的對話是什麼？</p>		
<p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習親屬稱謂並跟著教師說一遍語詞；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.指定某些學生說出自己的家庭成員有哪些。</p> <p>2.教師講解本頁作答方式，播放教學媒體音檔或自行說出題目，引導學生作答。</p> <p>3.教師檢查學生的作答結果，引導答錯的學生，如何思考家庭成員之間的關係及稱謂。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.學完親屬稱謂後，教師請學生撕下課本第129頁的紙偶，進行角色扮演活動。</p> <p>2.教師先帶領全班複習第一、二課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>3.進行紙偶表演前，教師可先指導學生熟練內容，待熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.鼓勵表現優異的學生上臺表演，並請同學予回饋及互評。</p> <p>2.參考「關鍵提問」，引導學生主動思考，增加口說練習。</p> <p>(1)阿爸的阿爸恰阿母，你愛稱呼啥物？</p> <p>(2)阿美兜有一个比伊閣較細漢的查埔囡仔，請問這個查埔囡仔是阿美的啥物人？</p> <p>3.若學生程度不錯，教師還可給予主題性題目，如上學途中遇見長輩時的問候及禮儀。</p>	40 分鐘	<p>1.實作評量：正確理解情境圖意。</p> <p>2.聽力評量：聽懂親屬稱謂及其參與的活動，選出正確答案。</p> <p>3.口語評量：依據圖意說出正確的親屬稱謂。</p> <p>4.口語評量：主動用所學的親屬稱謂與生活事例與他人互動。</p> <p>5.實作評量：將所親屬稱謂應用在日常生活中。</p> <p>6.態度評量：運用所學與他人建立良好的人際關係，做個有禮貌的人。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>		
<p><b>網站資源</b></p>		