

鳳霞國小公開授課教案格式

單元名稱	Unit 3 At B&J' s Toys		
設計者	葉函儒		
教學對象	三年級學生	教學時間	40 分鐘
教材來源	康軒版 Wonder World 課本		
教學資源	字圖卡 電腦 電子書 黑板		
學生條件分析	1. 學生已學會 26 個字母中，部分的字母(Aa~Oo) 2. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表。 3. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範		
教學準備	Super E-Book 單字圖卡 單字卡 句型卡		
總綱核心素養	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
學習重點	學習表現	1- II -1能聽辨26個字母。 ◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	領綱核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

		<p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa- II -1字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3第二學習階段所學字詞。</p>		
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型。 What's this? What's that? It's _____. 3. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 4. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 5. 能樂於與班上同學進行口與練習及活動。 		

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動(warm-up)</p> <p>1. Greeting 2. Review Phonics(Kk~Oo) 3. Listen, Read, and Say(Pp~Tt) 4. Writing : Pp, Qq, Rr, Ss, Tt</p> <p>Request students to write letters on the white board.</p> <p>二、開展活動(presentation)</p> <p>1. Vocabulary: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo .</p> <p>Match games(separate in two teams).</p> <p>2. Sentence patterns:</p> <p style="padding-left: 40px;">What's this ? What's that ? It's _____.</p> <p>Fist,explain the meaning of the sentences. Then, let students practice those setence patterns. At last, using flash cards to ask students questions.</p> <p>三、綜合活動(wrap-up)</p> <p>1. Summarize the course 2. Homework(Sentences) & feedback</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>17 min</p> <p>5min</p>	<p>字圖卡</p> <p>電腦</p> <p>電子書</p> <p>黑板</p> <p>教具 (槌子)</p>	<p>學生能聽、說、讀、寫:Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 字母</p> <p>學生能熟練本課字彙和主要句型，並且回答出老師的提問。認真參與課堂活動</p> <p>學生能完成指派作業</p>
參考資料				