

彰化縣110學年度和仁國民小學設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

透過節慶結合生活英語，使學生能夠以不同視野理解端午節文化，豐富其文化底蘊，並培養國際觀，增加接觸英語的機會。

二、教學與評量活動設計

(一) 教學方案

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|
| 方案主題 | E同慶端午 Dragon Boat Festival 111年5月17日 | 送件 領域(議 題)別及設 計者姓名 | 彈性學習課程 跨語文領域-英語文 張文馨 | |
| 課程設計 領域科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍： <u>英語文</u>) <input type="checkbox"/> 單一領域(科目單元： <u> </u>) | 總節 數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書(<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>) <input type="checkbox"/> 改編教科書(<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>) <input checked="" type="checkbox"/> 自編(說明： <u>Dragon Boat Festival Storytelling PowerPoint</u>) | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段(國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中七、八、九年級) <input type="checkbox"/> 跨學習階段(請填寫於右邊欄位) <input type="checkbox"/> 其他(請填寫於右邊欄位) | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生 學習經驗分 析 | 1. 能聽辨字母A-Z，已知字母A-Z念法。 2. 平時上課時，整體氣氛活潑熱情，學習新知的參與度高。 3. 大部分學生已知端午節會包粽子與划龍舟。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 1. 能嘗試念出端午節相關的英語單字。 2. 能擁有積極的態度，嘗試透過線索摺出龍舟或粽子。 | | | |
| 領域核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | |
| 跨領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | | | |

| | | |
|-----------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| | 學習內容 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |
| 教學方案目標 | | 1. 能講出本課所學的單字句型。 2. 能在生活中運用課堂所學。 3. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。 |
| 核心素養呼應說明 | | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |
| 與他領域／科目連結 | | 英語文 |
| 教學設備／資源 | | 小白板、白板筆、節慶PPT、指令紙條、電腦、網路 |

(二) 教案活動規劃

| 節次規劃說明 | |
|--------|---|
| 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| 第一節課 | warm up : guessing game show the picture of dragon boat and rice dumpling presentation: storytelling share the stories of Dragon Boat Festival practice: origami time use papers to fold the dragon boat and the rice dumpling wrap up: exhibition share artworks of the dragon boat and the rice dumpling |

(三) 教案

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習內容 學習表現 |
|---|--------|--------------|
| Period 1 【warmup】 1. 藉由猜測端午節代表物品引發學生對端午節的學習動機。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Let's guess! 猜猜看! 這是什麼物品或食物?</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>答案就是粽子! 都猜對了嗎?</p>  </div> </div> | 3 mins | |

Let's guess! 猜一猜看!
這是什麼物品或食物?



16

答案是龍舟!
都猜對了嗎?



17

【presentation】

1. 介紹端午節的由來和活動，並藉由包粽子的英語動畫讓學生從不同的視角重新認識端午節。

10 mins

B-I-2 社會環境之美的體認。



Slide 1: 端午節 安康 FORMOSA! (Dragon Boat Festival)

Slide 2: 端午節: Dragon Boat Festival
dragon = 龍
boat = 船
festival = 節日

Slide 3: 粽子 rice dumpling

Slide 4: 竹葉 bamboo leaves

Slide 5: 包粽子

Slide 6: 龍舟競賽 Dragon boat race

Slide 7: 香包 fragrant sachet

Slide 8: 艾草 Moxa

Slide 9: words
1. 粽子 rice dumpling
2. 竹葉 bamboo leaves
3. 龍舟競賽 Dragon boat race
4. 香包 fragrant sachet
5. 艾草 Moxa

【practice】

1. 教師示範摺龍舟與粽子，簡化成3步驟，並反覆提問3步驟，透過競答遊戲，加深學生印象。

20 mins

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。



JEOPARDY

| | | |
|----------|----------|----------|
| 10points | 20points | 30points |
| 10points | 20points | 30points |
| 10points | 20points | 30points |
| 10points | 20points | 30points |

【wrapup】

1. 教師總結端午節的故事與單字，並讓學生分組上臺分享作品。

7 mins

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

(四)實踐與反思(教學實踐佐證資料及教學省思)

共備過程照片與說明(可依實際需求調整欄位數量與大小)

照片1



文字說明：與英語教師討論課程內容

照片2



文字說明：與英語教師討論課程內容

照片3



文字說明：與英語教師討論教案內容

照片4



文字說明：與英語教師討論教案內容

教學實踐佐證(可依實際需求調整欄位數量與大小)

照片1



文字說明：端午節活動介紹

照片2



文字說明：端午節單字複習

照片3

照片4



文字說明：畫藏在粽子或龍舟裡的圖

照片5



文字說明：粽子與龍舟成品



文字說明：分組上臺介紹粽子或龍舟

照片6



文字說明：示範摺紙

教學省思與回饋(授課者自省與觀課者或學生回饋)

教學者省思

端午節是低年級學生也認識的節日，上課時事半功倍，說故事時態度積極熱情，但進行英語教學，仍有少數學生會排斥嘗試念出新學的單字，每個環節可藉由遊戲提升學生學習的意願。手作時，學生學習摸索摺紙的方式，不一定會透過示範教學的步驟，也有少數學生融會貫通，摺出不同造型的龍舟與粽子。分組上臺時，學生主動將學到英語單字夾雜中文應用在分享環節，也讓我對低年級學生學習潛力有更深的了解。

觀課者或學生回饋

大多數學生即使不太會發音，也願意嘗試念出端午節相關的單字，態度積極。手做活動時參與熱情但有秩序。

