

件 2 彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

學生可以認識情緒感覺的英語單字，並應用在英語生活會話中。

二、單元架構

1. 介紹不同情緒感覺的表情和中文
2. 加入情緒感覺的英語單字介紹

三、活動設計

領域/科目	語文領域/國際教育		設計者	胡錦銓
實施年級	三年乙班		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	情緒感覺的英語用字			
設計依據				
學習重點	學習表現	樂於參與課堂中各類練習活動	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	● 情緒感覺的英語用字		
議題融入	議題/學習主題	● 情緒感覺英語單字之表達		
	實質內涵	●		
與其他領域/科目的連結		●		
教材來源		●		
學習目標				
● 學習情緒感覺的英語用字，並可應用在英語生活情境中				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1. 介紹單字及書寫 tired, angry, happy, sad 及表情呈現(15分) 2. 透過對答練習及分組活動，加深印象(15分) 3. 學習單說明與完成。(10分) ●	角色扮演 問答互動 分組競賽 學習單	
● 教學設備/資源： ● 電腦、網路、麥克風，自製情緒表情的教學圖卡		
● 參考資料： ●		
● 附錄：		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	胡錦銓	班 級	三年乙班
教學領域	語文領域	教學單元	情緒感覺的英語用字
教學日期	110 年 12 月 08 日 第二節		



說明：介紹單字與書寫

說明：和小朋友進行問答活動



說明：分組活動競賽，寫出單字並畫出表情

說明：學習單進行與教學

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	國際教育
觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		情緒感覺的英語用字	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 07 日 10:10 至 10:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 08 日 09:30 至 10:10		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已學習過身體外型的英語詞句，也知道情緒感覺的表達。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 1. 介紹單字及書寫 tired, angry, happy, sad 及表情呈現(15 分) 2. 透過對答練習及分組活動，加深印象(15 分) 3. 學習單說明與完成。(10 分)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 問答互動，分組競賽，給予正面鼓勵和獎章</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 提問、問答互動、分組活動、學習單</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)： <input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：110 年 12 月 08 日 10:10 至 10:30 地點：英語教室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）

觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	胡錦銓	任教年級	三	任教領域/科目	國際教育
教學單元	情緒感覺英語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110.12.08 9:30~10:10	地點	英語教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過小組競賽進行情緒感覺英語單字的教學 2. 師生練習單字發音： (1) 老師示範學生練習 (2) 學生自行練習 (3) 老師抽籤請學生念單字 3. 透過小組競賽精熟單字的認讀			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時指導學生 d 的自然發音 2. 能適時以口語與走近學生身邊提醒學生專心 3. 透過畫臉部的表情來和單字(情緒)做連結 4. 用地下室/一樓/二樓的樓層策略加強學生對於字母習寫的概念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 字母複習以速度和發音標準進行口頭評量 2. 以兩兩一組的單字練習確認學生可以認讀 3. 以分組練習，讓學生加深印象 4. 完成學習單，達到重覆複習的目的			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級規範建立得宜且能適時執行，上課秩序良好 學生參與度高。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	競賽時適時提醒學生不要緊張（資源班學生）， 給予機會練習並鼓勵勇於嘗試。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鍾孟君	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	情緒感覺英語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110. 12. 08 10:10~10:30		地點	英語教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 老師建立起的班級氣氛十分溫暖且有秩序，學生能在放心的氛圍中學習和嘗試！</p> <p>2. 學生專注認真，班級中沒有客人！</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					
<p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>錦銓老師英語專業有目共睹，教學上也十分有策略與效率，老師利用各種方法讓孩子不斷熟悉相關單字與語句，孩子在課堂中的時間都沒發呆或放空，整堂課上起來很開心、很充實。學生十分享受英語課!讚!</p>					
<p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>謝謝孟君老師的回饋，小朋友在課堂上參與度也很高，盡量達到教學的目標。</p>					