

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周大中 任教年級：\_\_六\_\_ 任教領域/科目：\_\_健康與體育領域\_\_  
 回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元：\_\_陣地攻防戰一手球\_\_  
 觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_111\_年\_4\_月\_20\_日 地點：\_\_操場\_\_

一、學習目標：

生活技能	1、運動知識    2、體育學習態度    3、技能表現
能力指標	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
學習目標	1、 學生能了解陣地攻防戰-前鋒與後衛的角色與位置 2、 學生了解陣地攻守性球類運動基本作及礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生具備陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾等基本能力。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、 暖身活動：

一.先進行暖身操運動

二.將學生分為兩組，每組各分為兩邊，每組一顆球，當接到球後隨即將球傳給另一邊的同學後，迅速跑位至另一邊的同學後方。

貳、 發展活動

活動一【陣地攻守+禁區】

(一)概念引導:針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守概念帶入新活動。

(二)活動:五人制手球。

1.環境:草地。

2.器材:巧固球 2 顆，樂樂足球門 4 個。

3.規則: (1)採用手球賽制，無守門員，球門前 2 公尺半圓內不能有人站立。

(2)每組 5 個人，進行班級內分組競賽。

(3)每場比賽進行 3 分鐘，贏得最多分的隊伍為優勝。

### 參、統整活動

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明…

1.進行活動時，無論在進攻或防守，你覺得需要特別注意甚麼?為什麼?

2.引導學生自評「自己有沒有達到小組合作的目標」?

3.這堂手球課程從 0 到 5 分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?

4.教師評量學生，在活動過程中，學生們是否能團體合作。

### 四、學生學習策略或方法：

1、利用手球遊戲讓學生了解陣地攻防戰的戰術。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、討論與發表、情境模擬實作評量

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_109\_年\_1\_月\_ \_\_日地點：\_\_\_\_\_

# 108 學年度彰化縣溪州國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_  
 回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節  
 觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 108 學年度彰化縣溪州國小

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：