



附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

| 開放日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 9/8 | 三 | 四 | 704 | 數 | 1-1 正負數加減 |
| 觀課教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">賴明裕</div> | | | | |
| 授課照片 |  | |  | | |
| | (照片說明) | | (照片說明) | | |
| 教學者 心得分享 | 利用分組、卡牌方式，提供學生正負數可 新觀念。 | | | | |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：

楊易昇

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 觀課班級： _____
 教學單元： 正負數的加減 觀課人員： 賴明裕

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | (5) 4 3 2 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (5) 4 3 2 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | (5) 4 3 2 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (5) 4 3 2 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | (5) 4 3 2 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 互動優良，學生踴躍發言。
2. 教材優良，易於閱讀理解。
3. 老師適時指導，帶入相關觀念。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。