

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	張賀玲	任教年級	七、八、九	任教領域/科目	綜合活動 / 童軍
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教年級	八、九	任教領域/科目	綜合活動 / 輔導
備課社群 (選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		《九年二班班級大會》 桌遊反思	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 06 月 21 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 06 月 22 日	地點		綜合領域教室(103 線上)	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 學習目標

1. 學生能了解議題背後的意義，練習換位思考。
2. 學生能學習同理與接住同儕。

(二) 核心素養

1. 總綱：B1 符號運用與溝通表達
2. 領域：綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

(三) 學習表現

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

(四) 學習內容

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識、起點行為:

1. 學生已完成遊戲體驗。
2. 學生已了解遊戲背後談的議題。

(二) 學生特性:

1. 班級屬性活潑。
2. 於實體授課時踴躍發言，線上授課後較為寡言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 引起動機 (5 分鐘)
2. 换位思考活動 (5 分鐘)
3. 聚焦主題 (10 分鐘)
4. 補充資訊 (5 分鐘)
5. 寫一封信 (15 分鐘)

(二) 教學策略

1. 講述法
2. 提問法
3. 分組教學

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過影片讓理解遊戲背後的意義。
- (二) 透過活動讓學生體驗遊戲角色的立場與想法。
- (三) 透過活動讓學生學習换位思考、同理與接住同儕。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一) 提問：學生能說明自己的發現。
- (二) 發表：學生能思考並表達自己的想法。
- (三) 實作：學生能用文字傳達自己的感受。

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

- (一) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

七、觀察工具 (例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……)：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

- (一) 日期：111 年 06 月 24 日
- (二) 地點：輔導室

教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張賀玲	任教 年級	七、 八、九	任教領域/ 科目	綜合活動 / 童軍		
授課教師	王郁茹	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	綜合活動 / 輔導		
教學單元	《九年二班班級大會》 桌遊反思	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 06 月 22 日	地點		綜合領域教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說明遊戲主角阿庭的心境「我好像被放棄了，只是被相挺、在意、成就感，想被誰接住，很難嗎…」，教師提問「面對這群人，我了解多少呢？」，並請學生回想自己的過往經驗是否也曾有似曾相似的時刻。 A-2-3 教師提供遊戲的三結局選項讓全班票選後，教師提問「是什麼影響了結局」並鼓勵學生匿名分享留言各種想法，」讓學生們試著站在同理方式回應。 A-2-4 教師說明無論是否為非行少年，每個人都想被接納、被看見的人，教師並以童軍的繩結課程舉例，有些人遇到自己較不擅長時，就有可能有出現一點點像阿庭一樣的處境。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以遊戲角色的方式進行討論及分享，並在遊戲後進行討論前，請學生卸下遊戲角色，並使用透過匿名發表自己在遊戲過						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>程中的想法及遊戲設計師的影片界介紹，深入去探討如何用較自在，但不勉強自己的相處方式與態度面對非行少年。</p> <p>A-3-2 教師請學生留言回答「什麼是接住呢？」，並提醒學生若不知該如何回答，可回到 ppt 頁面關鍵字參考，同時提醒學生沒有 100% 標準答案，讓學生可安心且有思考方向回應。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師說明三種故事的發展結局後，請學</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>生在 meet 訊息欄請同學票選希望的</p>

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>結局 A</p> <p>，教師再以該票選結果說明後續效應。</p> <p>A-4-1 教師根據學生票選的結局 A 提問「是什麼影響了結局，我們做對了什麼事？」，並請學生在 Sli.do 匿名回應，學生能回應學生留言「放下偏見、願意相信他，沒把他當壞小孩看待。」</p> <p>A-4-1 教師介紹非行少年相關中介機構，並在課後請學生寫一封信「回饋在遊戲中擔任角色的感受、啟發，並留言打氣的話」，並由教師於課後協助整理完回饋給相關單位，讓學生能思考盡一己之力回饋社會。</p> <p>A-4-2 教師提問「在遊戲中，最令你印象深刻的心情？」，某生留言回答「我覺得很懷疑，因為我不知道他最後有沒有真正做改變。」，老師以「老師剛也試著脫掉自己的帽子(脫離遊戲內的角色)，若與同學站在同樣角度去思考關於阿庭是否真能改變，也會感到有些不知所措」回饋各種可能的感受都是合理的。</p>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		優 良	滿 意	待 成 長
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-1 教師請同學在訊息欄留言票選故事結局</p> <p>時,教師明確告知要在 15:32 前(代替 2 分鐘內)完成票選,讓同學們更清楚明瞭時間限制。</p> <p>B-1-2 老師提問「什麼是接住呢?」,教師以「接住跟幫助一樣嗎?接住跟同情一樣嗎?」等情境引導學生思考、回覆。</p>
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。 v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師提問在遊戲中,最令你印象深刻的心情,老師善用 Sli.do 讓學生匿名方式
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	<p>發表自己真實的感受,填完後學生可立即看到別人的回饋,且回答共通的字詞會自動放大字詞,讓學生可清楚明瞭。</p> <p>B-2-2 B 生在課堂開始時主動表示上次課程某次小組活動無法登入而緊張,老師反映此</p> <p>次會用另一種形式來討論活動的方式安撫 B 生的緊張與擔心。</p>	

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張賀玲	任教 年級	七、 八、 九	任教領域/ 科目	綜合活動 / 童軍
授課教師	王郁茹	任教 年級	八、 九	任教領域/ 科目	綜合活動 / 輔導
教學單元	《九年二班班級大會》 桌遊反思	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>24</u> 日	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 教師教學內容及結構完整，能除口頭列點講述，透過遊戲化方式引導學生思考自己與生活周遭可能面臨的處境，及搭配相關影片，讓學生更清楚適切理解非行少年背後可能的成因與處境。
2. 教師透過請學生省思自身是否曾有與非行少年亦須被接納、同理，希望自己被接觸的自身經驗，教師示範並引導學生思索如何透過遊戲過後，盡自己一份力量寫一封信給予非行少年打氣，讓學生進而練習接納、接住他人。

(二) 學生學習表現

1. 學生多能認真投入參與老師提問、票選及「寫一封信」活動。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形

1. 教師營造正向肯定的氣氛與字句，並適度鼓勵讚賞學生的回應。
2. 因線上上課受限，無法看到學生的面部表情，但能透過學生聽到教師認真且用心給予真誠回饋，學生亦能認真回覆老師提問的文字內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為：因該堂課為線上課程，受限於網路訊號，教師播放影片畫面時，曾有短暫只有聲音但螢幕延遲，故建議未來播放影片同時亦可放其影片連結給學

生，以減低因網路訊號不穩而造成播放效果受限的機率。

(二) 學生學習表現：因線上課程，有位學生因網路不穩而不斷上下線，但能投入課程活動進行票選和文字回應。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在教學研究會上分享運用線上多元評量方式與策略。	領域教學研究會	111/6/30
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	再次公開課程，將學習活動設計運用方式展現給其他領域教師參考，並請大家提供精進意見。	領域教學研究會	111/12/31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 賀玲老師會回應每位學生寫的「是什麼影響了結局、接納與接住一樣嗎」回應，除正向口頭肯定外，更提供開明且彈性的態度鼓勵學生可以有各種不同的觀點與感受。
2. 賀玲老師善用各種線上課程資源(如:玩轉學校、Sli.do)，除營造正向溫暖的氛圍外，課程設計遊戲化及反思內容貼近學生們的生活經驗，能讓學生透過課堂試著同理他人外，同時也引導省思自身經驗及如何應用於生活，這是很棒的收穫。