

## 彰化縣芬園鄉寶山國小110學年素養導向教學設計

領域/科目	社會領域	設計者	陳志風
實施年級	六年級	總節數	3節，120分鐘
公開觀課	本次公開觀課為第1節課		
單元名稱	第六單元 臺灣的城鄉與區域	第1課 鄉村與都市	
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	核心素養
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	
		<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
	所融入之學習重點	本單元首先介紹鄉村與都市的功能與景觀，進一步探討城鄉關係。交通革新後，現代的城鄉交流愈來愈頻繁，擴大為多元複雜的關係。	
教材來源		康軒版社會領域第七冊(六上)第六單元第1課	
教學設備/資源		康軒版電子書	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解鄉村的功能與景觀。</li> <li>2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。</li> <li>3. 了解都市的功能與景觀。</li> <li>4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。</li> <li>5. 知道現代的交通發展。</li> <li>6. 體會現代城鄉互賴的關係。</li> </ol>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】鄉村新風貌(40' )</b></p> <p>(一)引起動機：教師於課前蒐集鄉村或休閒農場的風景照片，並說明照片的地點。請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>(二)觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村能提供我們什麼服務？(例：鄉村提供我們生活所需的農、漁、牧產品、食品加工業的製作原料，也是居民休閒娛樂的好去處。)</li> <li>2. 近年來，鄉村有哪些改變？(例：設立工廠、休閒農場和觀光民宿興起、運用地方特色進行改造、朝向精緻農業發展等。)</li> <li>3. 想一想，這些改變對鄉村有什麼影響？(例：鄉村有了新發展，人口不再嚴重外流，部分年輕人開始返鄉發展；缺點是可能帶來環境污染。)</li> </ol> <p>(三)創意大集合——「民宿設計師」：配合學習單，教師引導學生思考「想像你在鄉村有一間房子，你想將它改裝成民宿，提供都市居民週休二日來居住，想想看，你會將它設計成什麼樣子？」學生討論完，將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。(例：我想將房子用各種農具做裝飾，讓遊客體驗自己種菜、抓泥鰍等活動，讓他們可以感受到濃濃的懷舊風情。)</p> <p>(四)配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」(例：優點：可以帶來工作機會，帶動鄉村的經濟發展；缺點：可能會破壞原本的自然景觀，帶來環境的污染。)</p> <p>(五)統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些污染。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	
<p><b>【活動二】都市萬花筒(40' )</b></p> <p>(一)引起動機：教師展示都市繁華景象圖片，請學生發表對這些圖片的印象是什麼？自己有沒有跟家人到過大都市？印象最深刻的地方是什麼？</p> <p>(二)觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代都市興起的原因是什麼？(例：交通發達及工商業發展，人口向都市集中。)</li> <li>2. 都市可以提供什麼功能？(例：提供就業機會、滿足人們日常生活的各種需求。)</li> <li>3. 都市和鄉村在景觀上有什麼不同的地方？(例：都市裡大多是高樓大廈、地下商場，街道擁擠，人口較密集；鄉村裡的房舍較矮，有許多田野，人口較稀疏。)</li> </ol>	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p>	

<p>4. 為什麼都市裡的建築物有這些特殊的景觀？(例：因為都市人口眾多，土地有限，為了增加可以利用的空間，所以許多建築物和交通建設都向天空或地下發展。)</p> <p>5. 都市和我們的生活有什麼關係？(例：可以提供我們大量的就業機會、流行文化和最新的資訊等。)</p> <p>(三)創意文宣：教師說明都市是流行文化的起源，我們要為都市的景觀和所提供的功能，以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。(宣傳詞句如：「都市有捷運，不用怕塞車」、「都市夜晚娛樂多，有KTV、電影院，保證不無聊」。)</p> <p>(四)遊戲——眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>(五)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>(六)統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	
<p><b>【活動三】城鄉新發展(40')</b></p> <p>(一)引起動機：教師展示三輪車、牛車等早期運輸工具圖片，讓學生了解早期居民的交通運輸方式。</p> <p>(二)閱讀與觀察：請學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現在鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？(例：是，除了一般公路四通八達，有部分鄉鎮還有高速公路、快速道路及高速鐵路相通。)</li> <li>2. 交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？(例：城鄉交流更加頻繁，貨物運輸更便捷。)</li> <li>3. 在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？(例：臺中市和平區梨山的水梨、嘉義縣布袋鎮的海產等。)</li> <li>4. 為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？(例：利用便利的運輸工具輸送。)</li> <li>5. 現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？(例：可以提供更多的就業機會、更完善的醫療品質，服務範圍也擴大到更遠的地方。)</li> </ol> <p>(三)規畫路程——教師先蒐集全省各地著名特產(如：淡水魚丸、臺中太陽餅、拉拉山水蜜桃、屏東豬腳等)，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p>	<p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p>	

<p>(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>(五)統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p>	5分鐘	
<b>教學提醒</b>	配合習作6-1 鄉村與都市	
<b>網站資源</b>	<p>1.交通部高速公路局  <a href="http://www.freeway.gov.tw/">http://www.freeway.gov.tw/</a></p> <p>2.交通部公路總局  <a href="http://www.thb.gov.tw">http://www.thb.gov.tw</a></p> <p>3.經濟部國際貿易局  <a href="http://www.trade.gov.tw">http://www.trade.gov.tw</a></p> <p>4.交通部觀光局行政資訊系統  <a href="http://admin.taiwan.net.tw/">http://admin.taiwan.net.tw/</a></p>	

彰化縣寶山國民小學 110 學年度第 1 學期公開觀課共同備課紀錄表

科目	社會領域	年級	六年級	教材	康軒版六上社會領域 -台灣的城鄉與區域- --鄉村與都市--
日期	111/01/04	時間	下午 15:00-15:20	地點	教室
參加人員簽名	陳志風、陳晉能、柯根起、張本淑				

一、授課教師說明課程：

1. 利用鄉村或休閒農場圖片，討論學生對鄉村的印象。(鄉村的景觀)
2. 教師詢問學生鄉村能提供什麼服務?(鄉村的功能)
3. 詢問學生這些年來自己的家鄉有什麼改變?以及改變所帶來的影響?
4. 透過課本內容引導學生完成[民宿設計師]學習單。
5. 教師統整自己鄉村的功能與景觀改變，並請學生說說未來的可能發展。

觀課教師提問及回覆紀錄：

- 一、學習單的設計可以再簡化些，可能會使時間不易掌控。
- 二、內容有點多，怕課程無法完成。Ans: 調整授課內容，並簡化說明。
- 三、對於鄉村的認知訊息很豐富，但資料有點龐雜。  
Ans: 教師利用表格整理，使學生能清楚。

(表格不敷使用請自行延伸)

## 寶山國小110學年度公開觀課紀錄表

觀課科目	社會領域	授課教師	陳志風	觀課日期	111/01/05
授課內容	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	觀課班級	六年甲班	觀察組別	第____組

### 課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
過程滿意度	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

1. 今日觀課感受?(印象最深刻的是...、別具意義的討論/學習...)

1. 結合學生的生活經驗, 與課程聯繫

2. 課程前置作業, 老師用心整理, 以學生自身家鄉環境, 加深課程印象。

2. 建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

觀課人員簽名: 張軒翎