

單元名稱	第九課 神筆馬良		總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明	本課是一篇充滿想像趣味的童話故事，描寫主角人物—— <u>馬良</u> 運用神筆，把靜止不動的圖畫幻變成真。 <u>馬良</u> 所畫的鳥能飛向天空、魚能游入水中，神筆一揮，不僅能幫助困苦的人，更能呼風喚雨，吹起大風，掀起大浪，將皇帝搭乘的船吹得看不見。想像的力量是多麼神奇呀！			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權與責任 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品德核心價值 品 EJU9 公平正義。		
	所融入之學習重點	運用自己的能力盡量做好事。		
與其他領域/科目連結	生活 2 下 第五主題我們的小市集			
摘要	愛畫畫的小孩，在夢中得到一枝可以畫出真實物品的神筆，故事一開頭就有十足的想像力。得到神筆的 <u>馬良</u> ，只為有需要的人畫畫，而且不求取任何回報。但是神筆卻被貪心的皇帝覬覦，希望 <u>馬良</u> 為他畫出更多財富。 <u>馬良</u> 靠著機智讓皇帝必須橫渡大海，才拿得到想要的東西。故事最後留下想像空間，到底皇帝發生了什麼事情？讀者可以參與其中，說出自己的故事結局，不同的結局也能引發更多討論。			
學習目標	1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字			

	<p>形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解夾注號、連接號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>		
教材來源	康軒版國語二下課本		
教學設備/資源	國語二下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第三節】</p> <p>活動1 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。</p> <p>二、配合拍手的聲音敲打出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>三、朗讀提示建議：</p> <p>(一)全課用說故事的語氣朗讀，注意課文中對話的語氣。</p> <p>(二)「<u>馬良</u>醒來，看到手上真的有一枝筆。」句中的「真的」可以大聲些，表達強調的意思。</p> <p>(三)「誰家沒有房子，就為他畫房子；誰家沒有牛，就為他畫牛。」讀快一點、緊湊一點，表現出<u>馬良</u>用神筆幫助大家的熱心。</p> <p>(四)「<u>馬良</u>不停的畫，畫一陣陣的風，畫一波波的浪，海面上掀起大風大浪，一下子就把船吹得看不見了。」句中的「畫一陣陣的風，畫一波波的浪」可以讀得一句比一句快，感受到風吹波浪湧動的氣勢。</p>		15	理解課文趣味，美讀課文。
<p>活動2 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <p>1. <u>馬良</u>是個怎樣的<u>孩子</u>？從課文哪些內容可以確定你的想法？（<u>馬良</u>是個愛畫畫的<u>孩子</u>。課文第一句這麼寫著，之後的內容也寫到他主動為村民畫畫，是真的喜歡畫畫。）1. 提取訊息</p> <p>2. <u>馬良</u>的神筆是怎麼得到的？（有一天晚上，<u>馬良</u>夢見一個老人，老人說要送他一枝神筆。）1. 提取訊息</p> <p>3. 老人為什麼要送<u>馬良</u>一枝神筆呢？（學生自由作答。例如：因為神仙知道<u>馬良</u>會善用這枝筆。）2. 推論訊息</p> <p>4. <u>馬良</u>一拿到筆，就知道這枝筆的功能嗎？（<u>馬良</u>一</p>		15	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

開始並不確定筆是真的，從課文「馬良醒來，看到手上真的有一枝筆。」句子中的「真的」可以讀到他一開始是覺得不可思議。）2. 推論訊息

5. 馬良如何確定神筆可以怎麼用？（他先畫鳥、畫魚，發現鳥兒和魚兒都變成真的，他才知道用這枝筆畫出來的東西，都會變成真的。）2. 推論訊息

6. 馬良用神筆做了哪些事？他這樣做對別人有什麼幫助？（誰家沒有房子、沒有牛，馬良就為他們畫出來。村民得到房子、牛，就可以有安身之處，也可以開始工作。）3. 詮釋整合

7. 皇帝對馬良做了什麼？為什麼要這麼做？（皇帝抓走馬良，要他畫出金山銀山，不然就不准他回家。因為皇帝是個貪心的人。）3. 詮釋整合

8. 為什麼馬良不直接畫出金山銀山給皇帝？（學生自由作答。例如：馬良知道皇帝是貪心的人，就算畫出金山銀山，也可能會要求畫出更多的東西，永遠不讓馬良離開。所以他沒有直接畫出金山銀山給皇帝，而是思考怎樣可以一勞永逸。）4. 比較評估

9. 馬良如何回應皇帝的要求？（馬良先畫出一艘船、一片大海，接著畫出海上有一座小島，島上有一棵長滿元寶的搖錢樹。當他畫到這裡，皇帝已經很想親自去拿取元寶，於是皇帝便搭船前往小島。）3. 詮釋整合

10. 最後皇帝怎麼了？馬良怎麼了？（皇帝的船在海中，被一陣大風吹得看不見。馬良回到村子後，繼續幫大家畫畫。）1. 提取訊息

11. 你喜歡故事的結局嗎？說一說你的想法。（學生自由作答。例如：喜歡，因為善良的馬良可以繼續替人畫畫，貪心的皇帝依舊困在畫裡頭的世界……。）4. 比較評估

活動3 習作(五)

一、教師請學生讀出習作第五大題，並填寫正確的答案。

二、教師解說各題內容，共同訂正答案。

10

完成習作第五大題。

教學提醒

識字真有趣（配合語文焦點九「我會認字」）

網站資源

洪汛濤和他的神筆馬良

<https://kknews.cc/culture/pe8rg2.html>

洪汛濤：「神筆」寫一生

	https://kknews.cc/culture/55rp3.html
關鍵字	神筆、貪心、皇帝、風浪