



5.學生能根據討論內容，認真完成學習單。

6.完成學習單後，學生能踴躍發表作品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

擁有學習動機，已學習能在看看、講講中了解故事內容，並具備閱讀繪本，理解其中圖文意義的能力，進而完成學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 教師講述繪本「花婆婆」。

2. 教師提問學生問題。

3. 教師總結，舉例看到校園中漂亮的花朵時，心中的感受與心情、呼應故事情節。

(二) 發展活動

1. 教師請學生講出自己種花的經驗。

2. 教師指導構圖和著色技巧，並發下學習單，請學生畫出自己心中的美好世界。

(三) 綜合活動

1. 繪畫作品賞析，請學生分享自己的作品，並說明作品的特色。

2. 學童與自己的作品拍照。

四、學生學習策略或方法：

(一) 認知策略

注意、記憶、組織、理解。

(二) 後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時，能檢視所獲得的訊息，是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、學習單。

六、觀察工具：

表 2：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 20 日

地點：二年二班教室