

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開 授課-觀察前會談記錄表

授課人員：侯春梅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域

回饋人員：領域成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域

備課社群：綜合領域(童訓科)教學單元：康軒版主題(2)活動(2)營火 high 起來

觀察前會談(備課)日期：111年1月4日 第3節 地點：科大4F

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年1月11日 第7節 地點：802教室

一、學習目標：教學目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 總網項目：人際關係與團隊合作。

2. 領網核心素養：綜-J-C2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

3. 學習表現：2b-IV-2

團體參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

4. 學習內容：童 Aa-IV-2

小隊制度的分工，團隊合作與團體互動的提升。

童 cb-IV-3

露營中的活動領導、溝通與問題解決。

5. 教學目標：透過營火舞表演除了結合營地的自然環境一起進行團體活動，最容易化解陌生增進互動及友誼。在活動的帶領時更可以練習溝通及領導的要訣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：前兩節課學生對於戶外休閒露營活動的重要性、討論規劃用及練習(露營繽紛樂)已大致上的瞭解與準備表演。

2. 起點行為：部分學生有過露營的經驗

學校每年辦一次校外露營(國二下學期)讓學生提早做準備。

3. 學生特性：①活潑可愛、有精神

②陽光、積極向上

③認真、負責、有榮譽

三、老師教學預定流程與策略：

1. 複習上周的營火規劃、流程及事前分工準備。

2. 說明歡樂圍成圈及注意事項。

3. 說明一個成功的營為要能氣氛掌控在見好就收，這樣讓人回味無窮。

4. 從進場到表演結束由各組分工合作，全班一起表演一起欣賞精采演出

5. 表演結束向觀眾謝禮

6. 最後小組討論學習單、分享與PK.

四、學生學習策略或方法：分工合作、討論、練習。

五、教學評量方式：團隊合作與領導評量

綜-丁-G2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

童 Aa-IV-3

露營中的活動領導、溝通與問題解決。

童 Aa-IV-2

露營活動組織分工、計畫、執行與反思。

表現等級-A、B、C、D、E.

六、觀察工具：學生穿原住民服裝、頭飾、手環、小海報、DIY 營火材等。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成 會談為佳)

時間：民國 110 年 1 月 17 日 (星期一)

地點：新圖書館前面

回饋會談：觀察營火舞表演

1. 時間充實

2. 分工清楚

3. 沒有冷場

4. 表演很精彩

5. 表演結束討論學習單很認真

6. 小組互相分享內容很豐富

7. 小組 PK 很競爭、各組很團結

8. PK 結束各組隊長上臺寫總分

9. 公佈優勝與服務小隊等

10. 最後全班給兩次‘愛’的鼓勵(1. 給自己小隊 2. 給自己班級)結束
達到最高潮

11. 學生回饋終生難忘

12. 大家玩得很開心

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察記錄表

授課人員：侯春梅		任教年級：八年級		任教領域/科目：綜合領域		
回饋人員：范鳳梅、陳建文、簡憶玲老師		任教年級：八年級		任教領域/科目：綜合領域		
教學單元：康軒版主題(2)活動(2) 營火high起來						
觀察前會談(備課)日期：111年1月4日 第3節 地點：科大4F						
預定入班教學觀察(公開授課)						
觀察日期：111年1月11日		第7節		地點：802教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊智慧或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、①能有效複習連結概念 ②PP 清楚且字體非常適宜 2、①指令簡潔清楚、流程明白 ②學生積極投入活動				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、①A-3-3：運用口語、非口語、教室走動等技巧幫助學生。 2、活動能凝聚班級團結氣氛(善用歡呼、讚美)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	2、團體、個人、趣味性、啟發性、評量均能考量到				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後會談記錄表

授課人員：侯春梅 教學年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
 回饋人員：范鳳梅、陳建文、簡憶玲老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
 教學單元：康軒版主題(2)活動(2)營火high起來
 教學節次：共4節，本次教學為第①節
 回饋會談日期：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、①與學生互動良好，指導說明清楚
 - ②學生之間彼此互動良好
 - ③學生配合度高、團結合作優
- 2、①小隊分工清楚、架材、謝禮、喊口令
 - ②圖片示意並清楚詮釋營火舞流程
 - ③評分細節清楚
- 3、①分工清楚、學習單和評分也明確、有方向可依循
 - ②善用智慧型螢幕、圖片做輔助教材
 - ③學生積極回應，教師活力滿滿
 - ④拍手舞和拜火舞很團結一致
 - ⑤班級氣氛熱烈、有凝聚力
 - ⑥服飾、頭飾、道具完整很用心
 - ⑦小組PK聽見學生的省思很豐富

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現。師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、無
- 2、是否需要小短片穿插或音樂串場、創造臨場感、避免遺漏重要訊息(如:晚會舞)
有些組別較擁擠(小組討論學習單15:50)
- 3、老師辛苦指揮引導若有麥克風會讓喉嚨輕鬆一些

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學。其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
小組合作 學習秩序 掌握標			領域成員	

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、團結合作及互動值得學習。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

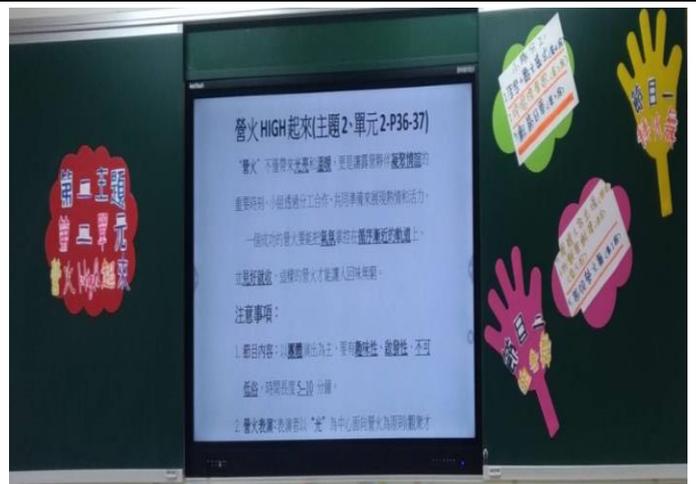
表 4、教學觀察/公開授課-活動照片

授課人員：侯春梅 教學年級：八年級 任教領域/科目：綜合
回饋人員：范鳳梅、陳建文、簡憶玲老師 任教年級：八年級
教學單元：康軒版主題(2)活動(2) 營火 high 起來
教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：111 年 1 月 11 日 第 7 節 地點：802 教室



共同備課

教學前會談







公開授課(觀課)



觀課後會談(圖書館前)



觀課後會談(圖書館前)