

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	洪志寬	任教年級	7	任教領域 / 科目	數學科
回饋人員 (認證教師)	簡民峰	任教年級	7	任教領域 / 科目	數學科
備課社群 (選填)	數學科共備社群	教學單元	5-1 一元一次不等式及其解		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 5 月 11 日	地點	數學領域教室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 5 月 18 日	地點	108 教室		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養: 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>(二)學習表現: A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>(三)學習內容: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.藉由代入數值,檢驗大小與不等符號的關聯。</p> <p>2.檢驗數線上點的大小關係,為不等式的圖示做準備。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1.利用生活實例介紹不等符號的使用。</p> <p>2.對於生活用語對應到的不等式符號。</p> <p>3.將文字敘述轉換成代數不等式。</p> <p>4.對生活情境中,用到不等式部分的理解。</p>					

- 5.讓學生體會一個不等式的解有很多個。
- 6.說明如何圖示不等式的解。
- 7.讓學生瞭解區間上不等式的解，即 x 介於兩數之間。

四、學生學習策略或方法：

- 1.筆記。
- 2.討論。
- 3.課程作業練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.觀察學生上課的情況。
- 2.觀察學生學習的情況。
- 3.觀察學生課程作業練習的結果。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年5月20日

地點：數學領域教室