

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____走跳卡里善_____ 觀課班級：_____504_____

教學單元：_____策展規劃-曼陀羅九宮格思考法_____ 觀課人員：_____吳德鳳_____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5 ④ 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 因應課程策展需求，運用曼陀羅九宮格思考法，教導學生構思策展主題的技巧，藉由大型海報展示，且以名人的經驗傳授，可讓學生一目了然。
2. 藉由教學媒體、小組討論與活動設計，讓課程內容更加多元、生動，也讓學生能在互動過程中，達到課程目標。
3. 各組分享策展的核心概念與所設計的策展子題等，達到訓練口語表達、釐清策展思路與初擬策展架構的目的；同時，藉由小組觀摩，可讓策展活動更具象，同學間亦可相互學習、相互指教。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。