

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 三 任教領域/科目： 國文  
回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 一 任教領域/科目： 國文  
備課社群： 語文 教學單元： 第五冊第五課 永不滿足 常保傻勁 賈伯斯的人生三堂課  
觀察前會談(備課)日期： 110年10月21日第四節 地點： 大導師室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月22日第四節 地點： 三年一班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識賈伯斯一生的求學經歷、創業過程及罹癌後對生命的感悟。
- 2.由賈伯斯一生的經歷得到啟發，反思自己的志願與理想。
- 3.體會保持追求理想熱忱的重要，積極迎向未來。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已從報章雜誌、手機及電腦就認識賈伯斯了，對於賈伯斯已經有一些認識了，對於賈伯斯的一生已具印象，更想深入進一步了解。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.預習指導、2.引起動機、3.認識作者、4.概覽課文、5.講解課文及處理生難字詞、6.內容深究、7.習作指導、8.課文文意測驗及學習單討論

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.預習、2.分組討論、3.提問、4.發表、5.學習單

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論、互評

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 22 日 第六節

地點：大導師室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 三 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 一 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： 第五冊第五課 永不滿足 常保傻勁 賈伯斯的人生三堂課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 110 年 10 月 22 日第四節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引起學生學習動機 2. 清晰呈現教材內容 3. 課堂師生討論互動良好 4. 事實歸納及總結學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 2. 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量，包括討論、學習單 2. 適時提供學生適切的學習回饋 3. 當場提問及回答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 三 任教領域/科目： 國文  
 回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 一 任教領域/科目： 國文  
 教學單元： 第五冊第五課 永不滿足 常保傻勁 賈伯斯的人生三堂課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期： 110 年 10 月 22 日 第四節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適切引導及回應同學的提問 討論並歸納重點			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適切及熱絡的師生互動 能營造出熱切的學習氣氛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**  
**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：莊淑琴 任教年級：三 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：吳淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：國文(選填)  
 教學單元：第五冊第五課 永不滿足 常保傻勁 賈伯斯的人生三堂課；教學節次：共5節，本次教學為第3節  
 回饋會談日期：110年10月22日第六節 地點：大導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能引起學生學習的動機、熱絡地討論氛圍、師生融合為一體，並能適時歸納總結，讓學生有所深刻體悟

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體來說，循序漸進，氛圍熱絡，學生反應熱烈。待調整之處：最後結束的時間有點趕

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			110年12月
	研讀書籍			110年12月
	諮詢資深教師			110年12月

四、回饋人員的學習與收穫：

看了一節討論熱烈、學習氛圍濃厚並且總結詳盡、非常好的一節教學演示。

