

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張清銀 任教年級：七

任教領域/科目：國文 教學單元：夏夜

回饋人員：張亞榕

專業回饋會談時間：年 9 月 15 日 12:40 至 13:00 地點：702

110

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以心智圖有效複習，並讓學生練習心智圖

二、教學上待調整或改變之處：

書寫表格高度可下降，以便讓學生填寫

三、具體成長方向：

文章脈絡的歸納，可依時序、動靜... 做歸納分類

四、觀課者的收穫：

心智圖於各課程結束後

進行歸納複習

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張亞瑛

授課教師：張亞瑛 任教年級：七 任教領域/科目：本國語文

觀課教師：張亞瑛

教學單元：朱謙；教學節 5 次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：110 年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用心智圖，讓學生在 所短時間內複習「夏 夜」該文重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生自願上台繪 出「夏夜」心智圖 內容
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分排競賽，上課學生互動熱烈
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立學五充舉手再行作答的課堂規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	訂好學五作答給予肯定回饋
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		