

三年級 國文 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第六課 生於憂患死於安樂	設計者	柯存書
實施年級		三年級	節數	13節課
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	議題	閱讀的態度
	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		實質內涵
學習目標		一、聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 二、聽出例證和結論之間的關聯性。 三、說出自己面對挑戰所得到的成長。 四、說出人物事蹟對自己的啟示。 五、理解論說文的寫作特色。 六、理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 七、認識孟子及其主要思想。 八、學習在寫作文章時，運用正、反例證。 九、學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 十、寫作時運用排比、映襯等修辭手法。		

	十一、運用「成長性思維」面對人生的關卡。 十二、培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。		
教學資源	教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
一、準備活動 (一)教師指導學生預習本課。 (第一節結束)		45'	
(二)請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 (第二節結束)		45'	
二、發展活動 (一)介紹作者孟子。 1. 講述孟子其人其書，亦可播放影片後進行提問或補充。 (第三節結束)		45'	
(二)講解「篇章導讀」。 1. 說明孟子生平及介紹《孟子》。 2. 說明閱讀論說文時，應注意論點、論據、論證。 3. 進行提問：你認為自己現在的生活，是處於憂患或者安樂呢？為什麼？ (第四節結束)		45'	
(三)教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。 (第五節結束)		45'	
(四)講解課文生難字詞。 (第六節結束)		45'	
(五)播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 (第七節結束)		45'	
(六)講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 (第八節結束)		45'	
(七)與學生進行「問題思考」之討論。 1. 請學生口頭回答「問題思考」答案。 2. 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。		45'	

<p>(第九節結束)</p>		
<p>(八)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	25'	
<p>三、綜合活動</p>		
<p>(一)《孟子》中的成語：當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取 PPT 的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。</p>	20'	
<p>(第十節結束)</p>		
<p>(二)小型辯論賽：孟子曾說過「予豈好辯哉？予不得已也。」他才思敏捷、口齒伶俐，被後人視為辯論典範，其引經據典，信手拈來貼切的比喻，使對方一聽就明白，且心服口服。本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。</p>	45'	
<p>(第十一節結束)</p>		
<p>四、評量活動</p>		
<p>(一)口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。</p>	45'	
<p>(第十二節結束)</p>		
<p>(二)書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。</p>	45'	
<p>(第十三節結束)</p>		