

國語文領域六上第六課教案

領域/科目	國語文領域(康軒版)	設計者	周元璋
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
活動名稱	東海岸鐵路	教學日期	110年10月14日(四) 上午10:30-11:10

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p style="text-align: center;">總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
-------------	------	--	---

	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結		社會、自然科學、綜合活動	
教材來源		●康軒版國語六上第六課東海岸鐵路	
教學設備/資源		●課本、補充媒體資源、影片、台灣地圖 ●電子書	
學習目標			
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
一、引起動機 同學們我們昨天寫了預習單，也導讀了課文一到四段，同學們還記得我們談論到甚麼嗎？同學們記得請舉手發言。 （同學的發言記在白板各組加分統計處） 二、課文導讀 （一）第五段： 1. 朗讀課文。 2. 請同學發表大意。（同學的發言記在白板各組加分統計處） 3. 大意歸納：火車過了 <u>福隆站</u> ，可見遼闊的 <u>太平洋</u> ，過了 <u>宜蘭</u> 、 <u>蘇澳</u> 的隧道口，金色光讓作者以為來到夏天。 （二）第六段： 1. 朗讀課文。 2. 請同學發表大意。（同學的發言記在白板各組加分統計處） 3. 大意歸納：來到花蓮看到海洋壯闊，中央山脈也展現雄偉氣勢，需			5 20
			●實作表現 ●態度檢核

<p>仰頭才看得見山頂。</p> <p>(三)第七段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 請同學發表大意。(同學的發言記在白板各組加分統計處) 3. 大意歸納：火車在山與海護衛的鐵道上奔馳，就在島嶼邊緣一條最美麗的鐵路之上。 <p>三、影片欣賞：浩克慢遊第8集片頭：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)影片當中提到多少有關地理位置或地名？ (二)同學回答(同學的發言記在白板各組加分統計處) (三)重要地名澄清與介紹。 <p>四、綜合活動：地名與寫景</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)動態與靜態寫景的有關敘述。 (二)本篇屬於何種文體？ (三)作者寫這篇文章的心情和用意為何？ (四)那些文句最美值得分享？ <p align="center">～第二節結束/共5節～</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核
<p>參考資料</p>	<p>●康軒版國語六上教師手冊</p>	

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩恩	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語/數學領 域	
授課教師	周元璋	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/數學領 域	
教學單元	康軒國語文六上第六 課：東海岸鐵路		教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日(四) 10:30 至 11:10		地點	六甲教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-3、請同學分工大意，同學善於發表 A-2-4、每段落強調又意重點 A-2-2、釐清作者高舉與地理位置重點 A-2-1、提醒有搭火車或到東海岸的同學描述。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-3、教學活動頻繁，特別注意沒反應或不專心同學 A-3-1、引導學生發表高舉技巧 A-3-3、善用別名提問，善引導敘述			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1、善用機會鼓勵力詳表 A-4-2、善用發表，又善理解評量學生閱讀理解能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2. 善用小組競爭記號鼓勵彙表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1. 適時提醒學生注意語言秩序與思維。 B-1-2. 善用影片補充課文所缺內容。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1. 運用小組彙表記號策略激發學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2. 溫暖的提醒與鼓勵同學，或發表不夠周全的表現。			

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭恩恩</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學領域</u>
授課教師	<u>周元璋</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學領域</u>
教學單元	<u>康軒國語文六上第 六課：東海岸鐵路</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 14 日(四) 16:00 至 16:30		地點	<u>六甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師語調生動有趣，掌握主旨，善於引導氣氛並且統籌文字重點著墨。 2. 善用影片教導印記會寫文章，用影像回應課文中的字彙。 3. 師生反應踴躍，互動頻繁，班級氣氛溫暖而融洽，師生互相信任。 4. 學生專心聽課與發表，教師用心於獎勵學生。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師走動偏在前面，應可再往左、右後方移動，留意後方不專心的學生。 2. 課文論述較多由老師統整，建議六年級可多讓學生統整大意。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	融入學習策略的指導 於課文大意統整的練習視	鄭恩恩	110.12.20
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	由於第二節課尚未大量運用 評量策略 於後可以再練習	鄭恩恩	110.12.20
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於評量後補充評量練習 多用補充文章練習	鄭恩恩	110.12.20

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規畫C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 班級經營策略獎勵式簡單而易引起學生興趣及熱情
- 師生關係融洽，善於統整文意，情意是於課文，
- 善用提問策略，以影片連結補充學生經驗，課堂與學生更加得印象。