

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：張儷齡                      任教年級：七-九年級                      任教領域/科目：科技/資科  
回饋人員：溫雅文                      任教年級：八-九年級                      任教領域/科目：科技/生科  
備課社群：科技領域                      教學單元：翰林版 三上 ch1 系統平臺  
觀察前會談(備課)日期：110年9月28日第2節                      地點：會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月4日第2節  
地點：篤行樓電腦教室

## 一、學習目標：

### 核心素養：

1. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
2. 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。
3. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

### 學習表現：

1. 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。
2. 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
3. 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 九年級對電腦硬體與軟體作業系統操作較熟悉，對相關專有名詞較易理解。
2. 具備系統平臺使用與運作原理的概念。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放「5分鐘認識電腦基本構造」的小短片讓學生引起興趣與初步認識硬體。
2. 介紹系統平臺的架構。
3. 電腦硬體-電腦的五大單元運作與電腦硬體實物介紹並配合即時口頭問答。
4. 電腦軟體-作業系統與函式庫介紹並配合即時口頭問答。
5. 透過隨堂測驗讓學生思考及進行學習檢討。

四、學生學習策略或方法：

實物教學、課堂發表、口頭問答、隨堂測驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課過程以全班問答、抽問及發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計隨堂測驗以了解學生對教學內容的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月5日第2節

地點：篤行樓電腦教室

# 第一章 系統平台

## 學習單

### 一、是非題：(每題 10 分，共 50 分)

- ( ) 1. 網路出現後，系統平臺才能提供使用者與他人，在平臺上交換信息或共享資源。
- ( ) 2. 核心得以使許多指令同時進行計算，加快程式的執行速度。
- ( ) 3. 電腦中大部分的主記憶體是唯讀記憶體 ROM，它不僅可以讀取，也可以寫入。
- ( ) 4. 若使用者想檢視電腦的作業系統的處理程序、效能等，可以點選工作管理員
- ( ) 5. 程序是指電腦目前正在執行的程式，由作業系統決定各個程序的執行順序。

### 二、選擇題：(每題 10 分，共 50 分)

- ( ) 1. 電腦硬體不包括下列哪一項？
  - (A) 作業系統
  - (B) 液晶螢幕
  - (C) 電腦主機
  - (D) 終端裝置
- ( ) 2. 電腦主機中的算術／邏輯單元簡稱為何？
  - (A) IU
  - (B) MU
  - (C) OU
  - (D) ALU
- ( ) 3. 下列何單元並未整合於中央處理器的晶片中？
  - (A) 控制單元
  - (B) 算術／邏輯單元
  - (C) 記憶單元
  - (D) 輸入單元
- ( ) 4. 下列哪一單元負責協調各單元間的運作？
  - (A) 輸入／輸出單元
  - (B) 算術邏輯單元
  - (C) 控制單元
  - (D) 記憶單元
- ( ) 5. 網路的傳輸速率常以下列哪兩種單位表示？
  - (A) Kbps、Mbps
  - (B) Ibps、Kbps
  - (C) Ibps、Mbps
  - (D) bit、bytes