

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 110 年 9 月 1 日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>翰林社會第一冊第一課 認識位置與地圖</p>	<p>翰林社會第一冊第一課 認識位置與地圖</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>講述法 1.解釋位置定義 2.說明相對位置與絕對位置 3.說明和群國中的相對位置與絕對位置</p>	<p>講述法 1.解釋位置定義 2.說明相對位置與絕對位置 3.說明和群國中的相對位置與絕對位置</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>問答題目</p>	<p>問答題目</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>利用智慧黑板直接切換多張地圖與 照片並在圖上註記</p>	<p>利用智慧黑板直接切換多張地圖與照片 並在圖上註記</p>

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

### 1. 教學主題

判斷位置

- 設定目標(學習重點)  
看懂地圖位置

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

### 2. 設定教學對象

(年級/人數)

106 班 29 人

- 分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)

學生無方位與地圖概念

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 5 分鐘)	( 20 分鐘)	( 15 分鐘)	( 5 分鐘)
說明本節重點	說明位置定義	說明和群國中位置	問答測驗本節課學習狀況

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳育暄

任教年級：國中一年級

任教領域/科目：社會/地理

觀課教師：葉宛樺

觀課日期： 110 年 9 月 8 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 本節課的學習重點為位置定義。
2. 利用提問並強迫學生回答的方式提升學生的專注度。
3. 下課前 5 分鐘進行紙筆測驗，題目與答案在課程進行中皆告訴學生，藉以提升學生的專注力與成就感。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 正確掌握教材內容。
2. 課程中利用提問法不斷複習學習重點，並適時提醒學生專注。
3. 教學媒體 PPT 地圖與照片詳盡。



說明：提問請同學回答



說明：利用圖片輔助精熟

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 110 年 9 月 8 日 (星期三) 第 4 節  
 2.教學班級：和群國中 一 年 6 班 學生人數：29 人  
 3.教學者：陳育暄 老師 學科任教年資：23  
 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：社會第一冊第一章 認識位置與地圖  
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科 領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V				1.不斷複習課本及先備知識 2.告知容易出錯的概念 3.講解完後重新複習一次  1.PPT 地圖詳盡 2.不斷提問由學生回答 3.結合生活環境地理概念 4.能多鼓勵學生回答  口頭提問確認學生的學習狀態  能適時提醒學生專注  地圖的展示
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		V			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教 材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點			V		
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	V				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		V			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		V			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念		V			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)		V			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		V			
	A-5 運用有效教 學技巧	A-5-1 引發學生學習動機			V		
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略			V		
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行			V		
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			V		
		A-5-5 善用問答技巧			V		
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	V				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學			V		
	A-6 善於運用學 習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)			V		
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)			V		
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			V		
	A-7 應用良好溝 通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)			V		
		A-7-2 口語清晰、音量適中			V		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
A-7-4 師生互動良好				V			
A-8 學科內涵與 精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			V			
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識			V			
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				V		

受評人員簽名：\_\_\_\_\_ 觀察人員簽名：\_\_\_\_\_

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。