

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>莊千儀</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u> 回饋人員： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u> 教學單元： <u>B3L4 I Want to Be a Youtuber</u> 觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 08 日 地點： <u>小會議室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 12 日 地點： <u>小會議室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現：1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 (二)、學習內容：Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 (三)、學習目標：能以英語文描述熟悉的人、事、地、物。 (四)、核心素養： 總綱：B1 符號運用與溝通表達 領綱：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已知各職業名稱；能區分主要動詞和次要動詞。
三、教師教學預定流程與策略：影片播放、口述、示範、討論、發表。
四、學生學習策略或方法：複誦、書寫、討論、發表。
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：發表、小組討論。
六、觀察工具(可複選)： <input type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月15日

地點：小會議室

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊千儀</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
回饋人員： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>語文領域英語科</u>					
教學單元： <u>B3L4 I Want to Be a Youtuber</u>					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期：110 年 11 月 12 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先以句型練習卷熟悉不定詞用法，再以繪本仿作為應用練習，並連結自身經驗與想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論與實作過程中於教室間走動，即時給予回饋與建議。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由繪本仿作，小組發表共編作品，並互相猜測所設計的提示，書寫與口說都有練習機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：莊千儀 任教年級：八、九 任教領域/科目：語文領域英語科
 回饋人員：施翠華 任教年級：七、九 任教領域/科目：語文領域英語科
 教學單元：B3L4 I Want to Be a Youtuber
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：110 年 11 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能即時回應學生需求並提供協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藉由即時投影，呈現學生的作品，整個教室的同學都能看到繪本仿作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊千儀 任教年級：八、九 任教領域/科目：語文領域英語科

回饋人員：施翠華 任教年級：七、九 任教領域/科目：語文領域英語科

教學單元：B3L4 I Want to Be a Youtuber

教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：110 年 11 月 15 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由繪本共讀後仿作，練習不定詞用法。能連結學生學習經驗與自身生涯規劃。
2. 學生作品以即時投影呈現，遠方學生也能輕易看到作品內容與文字。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 程度較弱的學生發表時較易緊張，音量太小。
2. 設備操作切換時網路不穩定，影響即時投影。

三、回饋人員的學習與收穫：

繪本導入教學應用，增加內容與學生自身連結。