

生活(音樂部分)三上 教案

領域/科目	藝術領域 / 音樂		設計者	鄭伊嫻
實施年級	三上		教學時間	40 分鐘
名稱	向朋友說哈囉 / 一起玩遊戲			
設計依據				
學習重點	閱讀	能夠閱讀並理解節奏拍子的不同 並能轉換成節奏語言。		
	認識 音符	能認識小節線及拍號。 能正確打出節奏，並了解四四拍子的強弱變化。		
學習目標	1.能模仿教師習念〈一起玩遊戲〉。 2.能說出小節中間的直線符號為小節線。 3.能說出四四拍的定義。			
教材來源	康軒版 藝術課本、電子書、教具、備課光碟。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
習念〈一起玩遊戲〉 一、引起動機 1. 教師提問:有沒有玩過火車過山洞的遊戲呢?今天讓我們一起念一念一起玩遊戲，從歌詞中回想玩遊戲時的情景。			5 分	口說
二、發展活動 【活動 1-1】 1 習念〈一起玩遊戲〉 呼吸練習:請學生動動肩膀，放鬆身體，接著深呼吸，停一下，慢慢用〈ム〉斷奏吐氣至氣用完。			10 分	口說 律動

<p>2 教師分句範念<一起玩遊戲>，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。</p> <p>【活動 1-2】</p> <p>1.認識小節線與四四拍</p> <p>2.教師說明:五線譜上有許多小節，每一個小節中間的直線符號就稱為小節線。</p> <p>3.教師說明:樂譜一開始的四四稱為拍號，上面的四代表每個小節有四拍，底下的四代表四分音符當成一拍。</p> <p>4.請學生拍一拍課本 P.13 節奏，教師提問:這些大小圈圈代表什麼意思?(代表音樂的力度:強 弱 次強弱。)</p> <p>5.請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。</p> <p>三 總結活動</p> <p>1. 認識四四拍號與四四拍子的規則後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。</p> <p>2. 拍一拍自己創作的節奏給同學聽，並記得拍打節奏時，要有四四拍的強弱變化</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分鐘</p>	<p>拍念 分組默契</p> <p>節奏辨識 拍號辨識</p> <p>分組強弱 辨識</p> <p>課本作業</p>
<p>核心物養</p>	<p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	