

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教 年級	四丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	康軒第四冊 Lesson 2 What are you doing?	說課會談日期		111 年 3 月 3 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1. 學習對象為校內四年級學生。學生從三年級開始接觸英語，到四年級下學期已經認識許多基礎的單字和的句型，在課堂上與老師的互動有默契，能夠進行簡易的對答。</p> <p>2. 上課會進行多元化的活動(如:角色扮演、歌曲、朗讀、遊戲、教學影片觀賞、學習單…等)，學生在課堂上對於英語的使用具自信心。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>E-book、圖卡、單字卡</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課教過的單字和直述句。</p> <p>2. 進行圖字配對的單字練習活動。</p>					

【發展活動】

1. 帶入句型: What' s _____ doing? He/She is _____.
2. 小組對話練習活動。
3. 歌曲練習: What are you doing?
歌曲取自網站 <https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4>
4. 加上動作讓學生更熟悉現在進行式的句型。

【總結活動】

1. 進行小組合作學習:各小組用唱歌加上動作的方式來複習句型。
2. 強調 I am, You are, He is, She is, It is, We are, You are, They are 各個主詞搭配的 be 動詞。

四、學生學習策略或方法

四年級的學生喜歡透過唱歌以及遊戲的方式來學習英語，選用這首歌讓學生喜歡開口練習對話和運用現在進行式的用法。而唱歌搭配肢體動作可以讓學生發揮自己的創意來開心學英文。

五、教學評量方式

本次評量的方式有小組團隊分數和口語評量。

小組團隊分數和口語評量的方式是由各組上台演唱歌曲並搭配動作，由老師給分數。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教年 級	四丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第四冊第二課	教學觀察日期	111年3月11日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		1. 教師先透過提問複習之前已學習過的動作單字,例如:read, jump, swim……。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 使用圖卡及字卡清楚呈現本單元的單字,協助學生更容易理		

	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師能運用肢體語言配合單字意義，指導學生理解及熟練學習內容。
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師引導學生思考，藉由學生的腦力激盪，將本課單字歸納為三個不同的區塊，進而講解單字的變化原則。 2. 引導學生思考已學過的動作單字，進行變化時，該放入哪個區塊，以進行教學統整。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用提問、課堂練習、及分組競賽活動檢驗學生學習成效，並適時回應及加強說明學生較不清楚的地方。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會走動並確認學生是否專心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答或發問時，教師會適時給予回應並正面肯定。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教材及教學設備準備充分，學生參與度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級經營技巧佳，活動進行時，師生互動熱絡有秩序。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃雅鳳	授教 年級	四丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第四冊第二課	會談回饋日期		111 年 3 月 11 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對教學內容掌握度高，能用歸納及統整的方式清楚呈現教材內容，並能連結學生的新舊知能，教學概念非常清晰及完整。 2. 學生對課程內容及活動參與度高，樂於進行各項課程活動及能運用動作輔助學習，了解單字的意義並熟悉教學內容。 3. 教師對學生的認識及掌握度極佳，能適時走動及提醒學生專注在學習上。師生互動頻繁，老師常以正面肯定的語言回應學生的發表及提問。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對教學內容準備充分，能在教學活動中融入學習策略的指導，引導學生能主動思考、學習歸納重點，最後進行統整，教學內容非常有效、明確。 2. 課程內容精采，課堂中能運用各種不同的教學活動，如：結合動作、分組競賽、韻文、書寫……等，讓學生更熟練對教學課程的理解。 3. 教學時，教師能關注學生的個別差異，會在課室間走動並確認學生是否專心或理解內容，並輕聲提醒或個別教學。 					