

英語教學單元設計

【三年級】Unit 1 Funny Animals

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問，引導學生了解英文文法規則呼應「A1 身心素質與自我精進」及「A2 系統思考與解決問題」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。

二、教學單元

領域/科目	語文領域/英語	設計者	楊麗薇
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	Funny Animals		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	核心素養
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

議題 融入 說明	學習 主題	【閱讀素養教育】 閱讀的歷程、閱讀的態度
	實質 內涵	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/ 科目的連結		無
教材來源		Wonder World 2
教學設備資源		電腦、電子教科書
主題學習目標		
1.能將主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關主題之字彙。 3.能學會詢問及回答相關的英文對話。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 5.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 6.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		
學習活動設計		
教學活動與學習脈絡		總結性 表現任務
1. Sing the Big Numbers Song 2. Check the Pop Quiz 3. 【Story】 A. Read the story B. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 4. Review Vocabulary and Sentences 5. 【Daily English】 A. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 B. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 C. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 D. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 6. 【Act It Out】 A. 請學生兩兩一組練習對話。 B. 徵求自願組別演出完整情境劇。 7. 【Song】 A. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 B. 將全班分組練習對唱。 8. 【Homework】 請學生複習生活用語並熟練歌謠，完成習作第 7 頁。		能開口跟上節奏 歌唱。 積極參與課堂練習活動。 能唸出課堂中所學的字詞與句型。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 認真完成教師交待的作業。
		學習評量
		口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 紙筆評量