

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	李昌樺	觀課日期	110年9月27日
授課教師	許宜玲	教學年/班	七年一班
教學領域 教學單元	綜合活動領域 新鮮上菜		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習負數乘法、除法，引起學生興趣。</li> <li>2. 介紹四則運算規則。</li> <li>3. 教師講解。</li> <li>4. 學生練習題目。</li> <li>5. 同學上台練習。</li> <li>6. 教師統整本節重點及錯誤觀念釐清。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程，能學習負數的四則運算。</li> <li>2. 能利用國小學過的運算規則，如「先乘除後加減」，以及有括號時，優先計算括號內的算式。</li> <li>3. 能獨立完成四則運算題目。</li> <li>4. 具有分享的觀念。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由老師教學授課及學生實際練習題目，檢核學生的學習狀況，學習目標均能達成。</li> <li>2. 學生能完成包含負數的四則運算。</li> <li>3. 透過課程學習，釐清錯誤概念。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導負數的四則運算，學生容易觀念混淆，需一個一個步驟慢慢講解，讓學生更容易吸收。</li> <li>2. 疫情期間，分組教學不適合，因此老師需花更多時間觀察學生的學習狀況。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<p>同事以肯定及認同的方式協助完成本此次觀課回饋，讓我能更了解自己上課的樣貌，也讓我對於教學更精進，促使有更多的教學想法及規劃，相信未來教學上必能多元精彩。</p>		

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>許宜玲</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-3 整數的乘除運算</u> 教學節次： 共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 回饋人員： <u>李昌樺</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於授課前複習負數的乘除運算，協助學生了解課程內容。 2. 教師能清楚講解負數四則運算規則，及運算順序，協助學生學生基本概念。 3. 教師講解課後，讓學生練習隨堂練習題目，熟練教學內容。 4. 學生練習題目後，教師再針對觀念不清的題目，再次講解，釐清學生觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以講述法引導學生思考，並提供學生練習。 2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有計算及觀念錯誤情形，立即給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭問答、學生上台練習、作業練習、觀察學生課程融入狀況，評量學生的學習方式，了解學生的學習成效。 2. 教師發現課程中上台練習學生有錯誤觀念，能立即糾正，並提醒正確計算方式。 3. 學生於隨堂練習有錯誤觀念，能立即糾正錯誤，並於黑板上再提醒全班正確計算觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。 2. 教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

教學照片



照片說明：教師講解負數的四則運算，學生均能認真學習



照片說明：教師能於學生練習題目時，於課間走動，並指導學生。