**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **七年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**　　回饋人員：  **王薈雅**  任教年級： **七～九年級** 任教領域/科目： **特教/國文** 教學單元： **多項式的乘除（除法）** 　觀察前會談(備課)日期： **110** 年 **9** 月 **29** 日　地點：　**專二辦公室**　　預定入班教學觀察(公開授課)日期： **110** 年 **9** 月 **30** 日　地點：　**學習中心教室一**　 |
| **一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：**核心素養A1身心素質與自我精進A2.系統思考與問題解決B1.符號運用與溝通表達學習表現a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。學習內容A-8-3 **多項式的四則運算：**直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。特學A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。**二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：**802張OO，男ASD輕度（合併ADHD），持續長期服藥，注意力仍容易分散，聽理解較有困難，需輔以視覺線索、圖像等提示系統，較能專心並促進理解。在基本四則運算、邏輯運思能力尚可，但時常因無法聚焦課堂而影響學習表現與成效，需給與大量個別化引導。家教良好，媽媽會協助完成功課，但較為依賴。802史OO，男LD（閱讀障礙），疑似合併ADHD、未就醫。不容易專心，聽理解、閱讀理解語文有顯著障礙，需給與簡化口語指令，並搭配圖像及視覺線索引導學習。基礎四則運算能力尚可。自尊心高、心思尚稱敏感細膩，喜歡打球，過去因習得無助感，在學業上較為自我放棄，雖不排斥數學學習，但對於文字應用題或新學到的數學邏輯概念會較為困擾，容易感到疲累而分心，需要老師指令、鼓勵或要求。803張OO，男LD（閱讀障礙），疑似合併妥瑞症及相關共病，理解力與積極度原本尚可，但因思緒會突然中斷，導致邏輯組織訊息有嚴重阻礙與困難。小學基礎四則運算尚可，基礎數學觀念表現不穩定。加上情緒行為問題層出不窮，影響學習甚鉅。804江OO，男EBD，情緒行為問題較一年級穩定，但偶爾仍會對同儕有較激烈的看法與反應，需要引導與提醒。數學基礎運算情況佳，然邏輯思考常受情緒起伏影響而中斷或打亂，有較為跳躍的情形。需引導覺察情緒的影響，並訓練其自我調整的能力。804施OO，男LD（數學障礙），容易沈浸於自己的世界中，用自己的想法和做法與大家互動、反應，容易忽略團體秩序與他人情緒，需要明確指示與引導，才能理解狀況。學習行為與態度尚可，基礎數學概念與運算在引導後亦尚可。在邏輯運思上有些許跳躍與資訊連結困難，需反覆講解、放慢講解速度、簡化口語長度與難度，搭配圖示、生活化連結與口訣協助學習。804楊OO，男LD（閱讀障礙），疑似EBD，不願意配合上課秩序，喜歡和同儕互動，被責備情緒起伏極大。幾乎無法參與課堂學習，需要大量個別化引導與鼓勵。聽理解、閱讀理解、書寫上有顯著困難，需要大量視覺線索提示與指引。數學邏輯理解良好，但因為不配合學習活動，難以展現真正的實力，需要大量要求引導才能夠認真完成課堂或課後練習、測驗。**三、教師教學預定流程與策略：**1. 利用問答與活動，複習多項式乘法。
2. 教導第一階段多項式除法基本觀念、口訣（無係數），並進行例題應用與引導。
3. 學生進行個別計算與練習，個別給與錯誤類型引導、獎勵。
4. 教導第二階段多項式除法基本觀念、口訣（有係數），並進行例題應用與引導。
5. 學生進行個別計算與練習，個別給與錯誤類型引導、獎勵。
6. 測驗、引導與獎勵。
7. 分派作業、填寫聯絡簿、集點蓋章。

**四、學生學習策略或方法：**1. 利用口訣及多感官學習（聽、說、讀、寫），複習多項式乘法，並學習多項式除法之運算規則。
2. 透過大量視覺線索提示，增進閱讀與理解。
3. 針對錯誤類型進行視覺與口語提示之自我監控策略，建立正確觀念之長期記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆、問答、觀察、實作。六、觀察工具(可複選)：🗹表2-1、觀察紀錄表七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期： **110** 年 **9** 月 **30** 日地點： **專二辦公室**  |

**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表2、觀察紀錄表**

| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **七年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**　　回饋人員：  **王薈雅**  任教年級：  **七～九年級** 任教領域/科目：　**特教/國文** 教學單元： **多項式的乘除（除法）**　 教學節次：共　**8**　節，本次教學為第　**3**　節觀察日期： **110** 年 **9** 月 **30** 日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1. **利用問答、競賽活動複習多項式乘法，引起學生參與動機。**
2. **並使用有節奏感的口訣協助學生理解。**
3. **自編講義提供許多視覺化提示，清楚明確。**
4. **反覆複誦與練習，有效增加學生熟練度與記憶。**
 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）1. **使用視覺提示系統、口訣引導、反覆練習。**
2. **多次與個別學生互動，促進學生專注學習。**
3. **依個別化學生的錯誤，給與視覺和口訣引導、個別練習的機會。**
 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 🗸 |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）1. **使用紙筆、問答、實作等方式評量學生**
2. **依照學生狀況、練習題與測驗結果，個別給與教導和提示、複習。**
3. **能針對大部分學生的問題，多次反覆複習與補強口訣與授課內容、錯誤題型。**
 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | 🗸 |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）1. **能處理江生、史生與楊生對張生的口語批評與攻擊，引導使用正向的語言與行為互動。**
2. **楊生不專心，教師軟硬兼施，大量提示引導。**
3. **ASD張生與施生不專心的行為，能夠多次提示、引導，協助進入狀況。**
 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | 🗸 |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）1. **教室位置配置適當，適度轉換教室位置，讓學生進行不同教學活動。**
2. **教師亦師亦友，可以支持鼓勵也可以嚴肅管教，督促並鼓勵學生學習。**
 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： **蘇珮嫻** 任教年級： **七年級** 任教領域/科目：　**特教/數學**　　回饋人員：  **王薈雅**  任教年級：  **七～九年級** 任教領域/科目：　**特教/國文** 教學單元： **多項式的乘除（除法）**　 教學節次：共　**8**　節，本次教學為第　**3**　節觀察日期： **110** 年 **9** 月 **30** 日 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. **使用簡化多元的視覺提示、口訣，避開學生學習符號運算的障礙。**
3. **使用趣味的語調和互動方式，引起學生學習動機。**
4. **針對個別學生情緒行為問題，給與不同引導、提示、關心、鼓勵與支持。**
5. **鼓勵、訓練學生自我調整、自我覺察和管理。**
6. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
7. **受學生情緒行為問題影響教學，講話會較快，建議可以放緩。**
8. **ASD學生看似沒有專心，其實僅是視覺沒有聚焦，但仍有在參與活動，建議可以觀察。**
9. **EBD學生問題較多，建議可以事先溝通、引導，確實執行課堂契約。**
10. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| **1** | **參與彰化縣特教輔導團** | **與外校專業人士進行交流與學習** | **彰化特教輔導團成員** | **111年7月** |
| **2** | **參與教學相關研習** | **吸收、複習相關知能** | **研習承辦單位與相關人員** | **111年7月** |
| **3** | **參加特教專業社群** | **與跨校人士進行核心素養共備之專業社群，促進交流與成長** | **跨校專業社群夥伴** | **111年7月** |
| **4** | **充實相關知能** | **透過網路下載、印製、交流，跨縣市吸收與學習相關知能** | **網路資源** | **111年7月** |

（備註：可依實際需要增列表格）1. 回饋人員的學習與收穫：
2. **教材簡要、明確，清楚易懂。**
3. **編製的口訣琅琅上口，簡單易懂，增加教學與學習趣味。**
4. **能夠大量視覺提示系統，有效引導閱讀障礙學生。**
5. **能個別引導、訓練每個障礙類別的學生。**
6. **能夠有效引導、鼓勵學生正向行為。**
 |