

附件二 彰化縣二林鎮中興國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	鄉土語言			設計者	黃秋瑾	
主題(單元)名稱	第二單元 第3課 公園					
實施年級	五年級	節次	1	教學時間	40 分鐘	
教材資源	真平版第九冊					
總綱核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-1 語詞運用。◎Ab-III-2 句型運用。◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。				
學習目標	能吟唱第三課課文。 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 複習第三課，並學會本課音標。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教學活動			時間	教學資源	學習成效評量方式

	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用 CD</li> <li>2. 圖卡</li> <li>3. 音標卡</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 教學電子書</li> </ol> <p>二、學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閩南語課本</li> <li>2. 快樂學習的態度</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</li> <li>4. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 公園裡有什麼動物和植物？</li> <li>(2) 爺爺常去公園做什麼？</li> <li>(3) 公園裡有什麼設施很好玩？</li> <li>(4) 課文中提到哪些稱謂？</li> <li>(5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</li> </ol> </li> <li>5. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</li> </ol> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 遐有（嬌花）佻（魚池）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 遐有（學校）佻（郵局）。</li> <li>→ 遐有（糖仔）佻（果子）。</li> </ul> </li> <li>(2)（幌韃鞞），真（趣味）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→（放風吹），真（快樂）。</li> <li>→（扮公伙仔），真（好耍）。</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> </ol> <p>*活動~趣味朗誦</p> <p>教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</li> </ol>	5'	教用 CD 教學電子書	口說回答
		30'		仔細聆聽  口說回答  口說練習  能認真、積極參與

	<p>8. 參考補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>參、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>  <p><b>【課程活動 結束】</b></p>	5'		
--	--	----	--	--

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
	B 班級經營與輔導
<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b> B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。	
<b>B-4 落實學生輔導工作。</b> B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。