

彰化縣二林鎮二林國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

教師姓名	洪國焜	班級	一年一班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：翰林 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共4節 本次教學為第3節
公開授課日期	110.12.20	時間	上午10:30-11:10
單元名稱	健康與體育2-1安全紅綠燈		
學習目標	1.認識行走安全。 2.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。		
教學資源	教學電子書。		
學生起點行為分析	(一)先備知識：熟悉上下學路線及方式。 (二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。		
本節授課理念重點	1. 搭乘機車上、下學時，要注意哪些事情。 2. 搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情。 3. 搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事情。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式

	<p>第三節 探討搭乘交通工具的安全注意事項</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師調查學生的上、下學方式。</p> <p>2. 教師請學生思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？</p> <p>★上、下公車排隊守秩序。</p> <p>★等車子停好後再上、下車。</p> <p>★在座位上坐好或握緊扶手。</p> <p>★在車上不要高聲談笑，以免影響別人。乘坐汽車時，要繫好安全帶；車輛未停妥前，勿開車門；打開車門前，要確認後方無來車。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事情呢？</p> <p>★乘坐機車時，一定要戴安全帽。</p> <p>★坐穩、抱緊騎乘者。</p> <p>★避免側坐，以免滑落或摔倒。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事情呢？</p> <p>★避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。</p> <p>★不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。</p> <p>★繫好安全帶。</p> <p>★開車門要遵照安全步驟：</p> <p>步驟1：靠人行道側下車。</p> <p>步驟2：轉身向後看。</p> <p>步驟3：確認安全無人車。</p> <p>步驟4：反手開車門。</p> <p>步驟5：快速下車。</p> <p>★分組演練開車門的安全步驟。</p> <p style="text-align: center;">----- 第三節結束 -----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
備註			

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪國焜 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：何滿玲 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：安全紅綠燈

觀察前會談(備課)日期：110年 12月 13日 地點：一年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年 12月 20日 地點：一年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識行走安全。
2. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：熟悉上下學路線及方式。

(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(一)老師問學生：「大家上下學方式？」

老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。

(二)老師再問學生：「搭乘交通工具上、下學時，要注意哪些事情呢？」引導學生回答出「搭乘交通工具上、下學時，要注意的事項，例如：1. 上、下公車排隊守秩序。2. 乘坐機車時，一定要戴安全帽。3. 繫好安全帶…等等」。

活動一：

1. 教師調查學生的上、下學方式。

2. 教師請學生思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？

★上、下公車排隊守秩序。

★等車子停好後再上、下車。

★在座位上坐好或握緊扶手。

★在車上不要高聲談笑，以免影響別人。乘坐汽車時，要繫好安全帶；車輛未停妥前，勿開車門；打開車門前，要確認後方無來車。

活動二：

1. 教師提問並引導學生思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事情呢？

★乘坐機車時，一定要戴安全帽。

★坐穩、抱緊騎乘者。

★避免側坐，以免滑落或摔倒。

活動三：

1. 教師提問並引導學生思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事情呢？

★避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。

★繫好安全帶。

★開車門要遵照安全步驟：

步驟1：靠人行道側下車。

步驟2：轉身向後看。

步驟3：確認安全無人車。

步驟4：反手開車門。

步驟5：快速下車。

★分組演練開車門的安全步驟。

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略

(二) 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表。

(一)利用提問方法評量學生是否知道搭乘交通工具上、下學時，要注意的事項。

(二)利用提問方法評量學生是否使用搭乘交通工具上、下學時，要注意的意義。

(三)利用操作評量學生是否能直接在安全紅綠燈單元可自行操作。

六、觀察工具(可複選)：

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年_12_月_25_日

地點：_一年一班教室_

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	何滿玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	科任	
授課教師	洪國焜	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元	2-1安全紅綠燈	教學節次	共4節 本次教學為第3節			
教學觀察/公開授課日期	110年12月20日	地點	一年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2請學生演示搭公車情形並解說。 A-2-3讓學生互相練習明瞭上下公車注意事項。 A-2-4歸納時鼓勵學生把重點說出。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1引導學生思考上下公車汽機車注意事項並演練。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3老師在教室走動指導學生正確動作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1用鼓勵方式讓學生發表。 A-4-2學生提問老師回答詳細。 A-4-4對於無法理解問題老師重複再說很多次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2學生表現好時，給予加分或口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2學生表現好時，請學生給予鼓掌和加分。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪國焜 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 何滿玲 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元： 安全紅綠燈 ；教學節次： 共4節，本次教學為第3節
回饋會談日期： 110年12月23日 地點： 一年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 洪老師教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，她會將學生發表的內容複述一次，與學生互動默契良好。
2. 當學生表現很不錯時，洪老師會立即給予口頭讚美。
3. 上課時，洪老師會在行間走動，藉此了解學童的學習狀況，且能及時解答學生的疑問。
4. 洪老師能鼓勵學生發表意見，當學生分心或答非所問時，能以溫和平順的語氣提醒學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以事先準備好熟悉上下學路線及方式以利課堂講解說明。
2. 時間分配可再做調整，最後統整的時間略顯緊湊。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1參與教育研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內及縣府辦理教育研習，並將所學融入專業實踐	領域教師	111/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由公開授課「觀察前會談」、「觀察紀錄」、「觀察後回饋會談」等活動，更能了解公開授課之內涵，並對自我教學得到更清晰的省思方向，對個人未來教學受益匪淺。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



(說明)備課前討論



(說明)教學活動情況



(說明) 教學活動情況



(說明) 議課情況