

觀課紀錄表

110年 9月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	蔡淑君	年級	907
授課單元	社會領域 公民 如何分配有限的資源			觀課者	王榮志
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 教師對於同學的熟悉度夠，一上課就直接複習上堂課的課程內容，引導全班同學專注於學習內容。 2. 教師以問答、互動的上課方式掌握全場，讓同學在輕鬆、愉快的氣氛中學習。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	教師對於學生的答案與回答，都能夠認真以待，學生受到老師的回饋，自然敢於踴躍發言，形成良好互動。 教師在上課中能適時提問，鼓勵同學說出自己的想法。同學大多勇於說出自己的經驗與看法，課堂氣氛融洽。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？			
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 在師生互動良好的氣氛下，同學自然樂於學習，成效良好。 2. 教師若能針對幾個提問，提供更深入延伸的討論，學生學習想必會更有成效。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 班級氣氛輕鬆、愉快，師生互動良好。2. 教師常以提問的方式，提高學生課堂參與度，且能加強學生上課的專注度。3. 課程設計結構完整，使學生能夠有系統的吸收內容。	<ol style="list-style-type: none">1. 建議可以抽點平常較易分心的同學，以確定每位同學們都能投入課程。

四、心得與反思

教師與同學們的感情融洽，以課堂問答方式進行課程學習，給予同學安心學習的學習環境。教學課程結構嚴謹，足見教師備課準備之充分。此次的觀課經驗，給予觀課老師一個相互學習與成長的機會。