

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

1、課程設計原則與教學理念說明

透過認識1元、5元、10元、50元、100元的特徵，學習換錢、合算幣值等活動，據以引導學生使用不同高低階單位錢幣具體物間的數數和做數的活動，讓學生了解使用高階單位具體物，可以簡化計數過程的特性。

二、主題說明

領域科目	數學科		設計者	簡意蓉	
課程主題	第七單元 認識錢幣 (活動二 認識50元)		總節數	1節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 人, <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級		
學生學習狀況分析	1. 已認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 4. 學生已認識1元、5元和10元錢幣。 5. 已能做1元、5元和10元的幣值兌換。				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 			
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。 			
學習目標	認知	認識50元錢幣的幣值。			
	技能	能透過錢幣的操作活動，做1元、5元、10元、50元錢幣幣值的換算。			
	態度	能了解題意並回答問題，認真參與課堂活動。			
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。						
議題 融入	實質內涵	家 E10 金錢與物品的價值。						
	融入單元	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續						
與他領域/科目連結		生活						
教學策略		認識、理解、分組、合作、解決、提問、發表、歸納、應用、實踐						
教學設備/資源		1. 數學課本 2. 數學習作 3. 數學附件 34 4. 真實錢幣 5. 投影設備(單槍)、電子書						
參考資料		十二年國民基本教育課程綱要(數學領域) 康軒版數學課本第二冊教師手冊						
教學 架構	單元	學習重點	學習目標					
	節數							
	單元名稱							
第六單元	1	認識錢幣(認識50元和100元)	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</td> </tr> </table>	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1-3 知道50元的幣值及其與1、5、10元的兌換關係。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。							
學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。							

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第七單元 認識錢幣 (活動二 認識50元)	時間	1節
學習目標	1-3 知道50元的幣值及其與1、5、10元的兌換關係。		
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
領綱素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明	透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表		

述與解決問題的能力。			
議題融入說明	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續，了解金錢與物品的價值。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：數學附件 34(紙錢幣)、真實錢幣、單槍、電腦。</p> <p>(二)學生：數學附件 34(紙錢幣)、50 元硬幣 2 枚。</p> <p>二、引起動機</p> <p>*認識 50 元的錢幣：</p> <p>(1)拿出一個 50 元的錢幣，讓學生透過觀察，認識 50 元錢幣。</p> <p>(2)教師提問：「誰可以說說看，你看到什麼？」，請學生回答。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一). 50 元的幣值兌換</p> <p>(1)教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「幾個 1 元合起來是 50 元？」請學生回答。</p> <p>(2)教師再提問：「50 個 1 元可以換 1 個 50 元，1 個 50 元可以換幾個 1 元？」，請學生回答。</p> <p>(3)教師提問：「幾個 10 元合起來是 50 元？」請學生用附件排排看再回答。</p> <p>(4)教師請學生思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，那麼 1 個 50 元可以換幾個 5 元？學生先用附件排排看再回答。</p> <p>(5)教師總結：1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元或 10 個 5 元。</p> <p>(6)請學生將答案填入 p. 104- ❷ 的□中。</p> <p>(二)想想看：幾個 5 元可以換成 1 個 50 元？</p> <p>T：拿出 5 元的錢幣圖卡，用 5 個一數的方式數數看。</p> <p>S：5、10、15、20、25、30、35、40、45、50，(點數 5 元數量)10 個 5 元可以換成 1 個 50 元。</p> <p>T：所以 1 個 50 元可以換成幾個 5 元？</p> <p>S：10 個。</p> <p>(三)姐姐買罐頭</p> <p>(1)教師布題：姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>T：如果姐姐只用 1 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 50 個 1 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 10 個 5 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 5 個 10 元。</p> <p>T：如果姐姐只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？</p> <p>S：要付 1 個 50 元。</p> <p>(2)請學生將答案填入 p. 104- ❸ 的□中。</p>		<p>數學附件 真實錢幣 單槍 電腦</p> <p>50 元錢幣</p> <p>附件 34</p> <p>附件 34</p> <p>附件 34</p>	<p>能合理回答問題</p> <p>能說出正確答案</p> <p>能操作附件解題</p> <p>能填入正確答案</p> <p>能操作附件解題</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能操作附件解題，並說出自己的排法</p> <p>能說出合理的答案</p> <p>能填入正確答案</p>

<p>【總結活動】</p> <p>(一)我會換錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「1 個 50 元可以換成幾個 10 元和幾個 5 元？」請學生用附件排出 2 種不同的組合。 2. 請學生說明自己的排法，全班共同討論。 <p>(二)我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 66 頁。 		<p>能操作附件解題，並說出自己的排法</p> <p>能說出合理的答案</p>
---	--	---