

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳泱如 任教年級：7.8 任教領域/科目：英語

回饋人員：林怡君 任教年級：9 任教領域/科目：英語

教學單元：康軒 B3L2 Why Didn't You See a Doctor?

觀察前會談(備課)日期：110年09月24日 地點：教具室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年09月27日 地點：804教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能理解句型，並能依提示寫出正確的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學過本課對話內容及句型相關單字

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習本課相關單字
2. 請學生觀察課本對話找出使用授與動詞的句子
3. 講解授與動詞的用法
4. 使用學習單進行句型與口說練習
5. 以提問進行句型理解確認
6. 句型重點複習

四、學生學習策略或方法：

1. 畫重點
2. 重讀
3. 關鍵字
4. 習題練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年09月24日

地點：教具室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳淑如</u> 任教年級： <u>7-8</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>9</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 練習句型時，動詞固定用已學過的過去式，因此一開始就列出會用到的動詞原形及過去式 A-2-2 句型學習單及電子白板教材清晰呈現，學生在學習時能專注跟 A-2-4 每題練習時都能重覆提醒句型規則			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 句型練習最後一、二題點名個別同學回答 A-3-3 師生互動良好，老師會下台走動觀察同學作答狀況給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 口語回答 書寫練習 A-4-2 鼓勵提前完成練習的同學，並且會指名該生回答，給予成就感 A-4-3 根據學生練習快慢調整速度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 提醒好動的學生注意規範 給予適當的提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 同學有問題時能即時 發現並給予協助			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 適度開個玩笑，營造 融洽溫馨的氛圍			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳泱如 任教年級：7.8 任教領域/科目：英語

回饋人員：林怡君 任教年級：9 任教領域/科目：英語

教學單元：康軒 B3L2 Why Didn't You See a Doctor?；

教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：110 年 09 月 27 日 地點：教具室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習單與教學 ppt 編排清晰
2. 重點講解時能結合已學過的對話內容及過去式動詞變化，讓學生學習新句型同時複習舊知識

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分程度較好的學生填寫學習單時迅速完成，建議教師可準備部分進階練習供同學練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	研讀書籍	了解如何安排適切的教學環境與設施，促進學生學習	英語領域教師	111.06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

講解練習題時能反覆提示句型重點，加深學生的記憶並能幫助程度較差的學生尋得答題線索

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫 成果照片

授課教師：陳泱如 任教年級：7.8 任教領域/科目：英語

回饋人員：林怡君 任教年級：9 任教領域/科目：英語

教學單元：康軒 B3L2 Why Didn't You See a Doctor?；

教學節次：共8節，本次教學為第3節

觀察日期：110年09月27日 地點：804教室

