

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 陳慧芳 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃鏡樺 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 數學第三單元
觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 27 日 地點： 二己教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 9 月 28 日 地點： 二己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。
- 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。
- 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。
- 4.能以個別單位描述物件的長度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一下第 3 單元，進行間接比較、進行個別單位比較，以及長度的合成與分解。

三、教師教學預定流程與策略：

準備：搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

歷程：搭配附件使用，配合課本題目更明確熟悉單位的比較

評鑑：實作表現、參與討論、專心聆聽

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。
- 2.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、作業

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>陳慧芳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2. 簡要呈現學習重點內容 3. 能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生使用附件動手操作 2. 操作過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能使用多元方式評量學生學習成果 2. 評量過程適時給予學生回饋和修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳慧芳 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 黃鏡樺 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過附件實際操作讓學生在進入課程前能有更深刻的比較概念			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小組輪流發表，並予以加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>陳慧芳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日地點： <u>會議室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 透過附件貼紙的使用，開啟了孩子學習的良好動機
2. 師生互動過程中老師能提醒正確使用附件的操作
3. 同儕彼此間也能互相關照協助
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
在不同的個別單位測量，發現不能比較長短部分，建議可以拿具體實物，讓學生更加清楚了解其中的無法直接比較性。
三、對授課教師預定專業成長之建議：
也可以透過教室內具體的物件，再次實際操作，讓學生更加了解用不同的個別單位測量同一個物品的長度之概念。
四、回饋人員的學習與收穫：
此授課的小節，教師透過讓學生使用附件操作學習內容，也呼應了課程內容讓學生透過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

公開授課照片



說明：以動畫故事引起動機



說明：布題以實物具體說明



說明：讓學生使用附件貼紙操作



說明：課堂中適時予以指導