

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	郭彥良
單元名稱	第三單元 10000 以內的加減	總節數	共七節，280 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 學生舊經驗： 1 能熟練加法(進位)減法(退位)的直式計算。(<10000 以內) 2 能使用均一平臺的教學資源進行自主學習。本節教學重點： (1) 透過線段圖，進行加、減法的問題。 (2) 運用平板進行各組在課堂中解題及說明。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	不進位四位數加法直式計算
	2	第 2 節課	三次進位的四位數加法直式計算
	3	第 3 節課	理解並解決不退位的四位數減法直式計算
	4	第 4 節課	二次退位的四位數減法直式計算
	5	第 5 節課	解決加數未知的文字情境題
	6	第 6 節課	解決減數未知的文字情境題
	7	第 7 節課	能用直式計算四位數的加減

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		
學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
學習目標	1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。		

	<p>2. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>4. 利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>5. 在具體情境中，解決四位數加減應用問題。</p>		
<p>情境脈絡</p>			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：平板、投影設備</p> <p>(二)學生：數學課本</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 學生觀看均一平臺加法的應用及減法的應用影片後，寫學習單。</p> <p>2. 從學習單的填寫，瞭解學生如何利用線段進行加、減計算的學習情形。</p>		8 分鐘	
<p>【發展活動】 (須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p>【活動一】 針對學習單中，容易產生迷思的部分，進行討論與澄清。教師說明</p> <p>(1)各線段所代表的意思為何。</p> <p>(2)該如何填寫線段當中正確的數值。</p>		10 分鐘	
<p>【活動二】 透過線段圖，利用加法算式解決生活中問題。</p> <p>(小組討論) 利用學習單的題型，供學生小組討論。</p> <p>(小組報告) 從學習單中，各組說明其討論內容及解題方法。</p> <p>(教師總結) 在解題時，可以理解各語詞所代表的數字，並畫出正確的線段。</p>		11 分鐘	
<p>【活動三】 透過線段圖，利用減法算式解決生活中問題。</p> <p>(小組討論) 利用學習單的題型，供學生小組討論。</p> <p>(小組報告) 從學習單中，各組說明其討論內容及解題方法。</p> <p>(教師總結) 在生活上的問題，透過加、減的運算來解決。</p>		11 分鐘	
<p>【總結活動】 (須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p>			
<p>學習效益佳表揚表現好的同學，讓他們上台示範</p>			

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

能正確寫出算式

能用直式正確計算並用位值概念說明計算過程

能進行估算並說明

教師行間巡視，確認學生能用直式正確計算。

教師行間巡視，確認學生能用直式正確計算並能用位值概念說明計算過程。

能進行估算並說明

能用直式正確計算並能用位值概念說明計算過程

能用直式正確計算

學生只要能合理說明，都應予肯定和鼓勵。

二、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)

(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

