

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：郭惠珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第七單元認識錢幣

評鑑人員：陳盈晴

回饋會談時間：111 年 5 月 9 日 14:30 至 15:30 地點：一年 3 班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 實物操作建立數錢的概念。
2. 學生能提出更進一步認識使用錢幣的方法，希望能在生活中實踐。
3. 老師自製錢幣教具，具體操作以建立概念。
4. 挑戰題發表踴躍，顯出學生高度學習興趣。

二、 回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生從小就能夠在生活中體驗數學的樂趣，學生往後面對不同的概念時，將更得心應手。
2. 配合孩子的心智發展，透過數學學具的具體操作，讓孩子從遊戲中學習，對錢數的觀念更清楚。

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：郭惠珍 任教年級：一年級 教學單元：康軒版 第七單元 認識錢幣

觀課人員：陳盈晴 觀察時間：111 年 5 月 9 日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生喜歡的動漫人物為主題，成功引起動機，提高學生的學習興趣。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	簡報內容易懂，老師自製的大錢幣教具，讓學生更容易理解錢數概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個學生都有數學附件（錢幣），教師請每個學生在桌墊上放置老師所指定的錢數。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	透過實際操作，讓學生對數錢的概念更清楚。老師適時歸納講解。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用附件實際操作，讓學生更容易理解錢數的概念。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從旁口語引導學生如何數錢。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走動了解學生實際操作情形。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語問答、實際點數、實際操作。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讓實作錯誤的學生再思考，給予機會再操作。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生答題正確加個別分數
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		以加分的方式鼓勵表現優秀的學生	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		採個別操作、個別指導的方式，增進師與生的互動	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造有趣的學習氣氛，讓學生樂於學習。		

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：郭惠珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第七單元 認識錢幣

評鑑人員：陳盈晴

觀察前會談時間：111 年 5 月 6 日 14:30 至 15:30 地點：一年 3 班教室

預定入班教學觀察時間：111 年 5 月 9 日 10:20 至 11:00 地點：一年 3 班教室

一、學習目標：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用問題。

(三)學習內容

N-I-4 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

二、學生經驗：本冊一、二、四、六單元學過

1. 解決 18 以內的加法計算
2. 解決 18 以內的減法計算
3. 進行 5 個一數、10 個一數的活動
4. 100 以內數與量的數數與表徵
5. 比較 100 以內量的多少與數的大小

三、教師教學預定流程與策略：(第 3 節)

(一)預定流程

1. 能使用 1 元錢幣付款。
2. 能使用 5 元錢幣付款。
3. 能使用 10 元錢幣付款。
4. 能使用 1 元、5 元錢幣組合付款。
5. 能使用 1 元、5 元、10 元錢幣組合付款。
6. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣（用最少的錢幣付剛好的錢）組合付款。

(二)策略

1. 提問
2. 實作

四、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：111 年 5 月 9 日 14:30 至 15:30 地點：一年 3 班教室

