

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教 年級	—	任教領域/ 科目	彈性/人文 語藝
教學單元	艾拉第一次上台	說課會談日期		111年3月24日	
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>(二)學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p><b>(三)學習內容</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>1. 學生能閱讀繪本故事。 2. 學生能找出故事中的關鍵詞句。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b> 繪本 PPT 檔案、學習單。</p> <p><b>【準備活動】</b> 暖身活動~引起動機 (老師提問)從故事書的封面，請各位同學分享，你看到了什麼？</p> <p><b>【發展活動】</b> 故事導讀及閱讀策略教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(老師提問)(預測)請從書本封面猜猜看這本故事書的內容。</li> <li>(老師提問)(想一想)艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的反應呢？</li> <li>(老師提問)(找重點)在故事中，艾拉回家查字典，字典中寫著「才藝」的意思是什麼？</li> <li>(老師提問)(想一想)艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的行動呢？</li> <li>(老師提問)(找重點)從故事中，艾拉覺得自己可能有哪些與生俱來的特殊能力？</li> <li>(老師提問)(找重點)從故事中，艾拉的媽媽覺得艾拉有哪些特別的天分？</li> <li>(老師提問)(找重點)故事中，艾拉幫忙同學做了哪些事情？</li> <li>(老師提問)(你認為)你覺得艾拉是一個怎樣的孩子？</li> </ol>					

故事結束

**【總結活動】**

1. (老師提問)聽完故事後，你最喜歡故事中的哪個地方？
2. (老師提問)請寫出一個自己的優點。




**四、學生學習策略或方法**

1. 運用閱讀五功(找說為想你)策略閱讀文本。

**五、教學評量方式**

1. 口頭評量
2. 學習單評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教年 級	一	任教領域/ 科目	彈性 / 人 文語藝
教學單元	艾拉第一次上台	教學觀察日期	111 年 3 月 24 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 教材 ppt 設計脈絡清楚,讓學生能從中學習繪本重要故事情節。 2. 教師上課內容配合學習單的書寫,讓學生不容易分心,能專心學習。 3. 下課前有將這節課的課程內容作簡要回顧。		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 運用閱讀五功策略提問,引導學生思考並發表。 2. 教師上課過程中會行間巡視,確認每個學生書寫學習單的狀況。		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-3-3 根據評量結果,調整教學。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 運用口頭發表及學習單書寫,了解學生學習狀況。 2. 課間會協助書寫學習單有狀況的學生,給予個別指導。		



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會用口頭獎勵的方式稱讚學生的表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生發表後，教師能給予具體的回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在正式上課前會要求學生將桌面清空。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 上課過程中，師生互動良好。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性/人文 語藝
教學單元	艾拉第一次上台	會談回饋日期		111 年 3 月 24 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 製作用心，結合學生學習單，完整呈現繪本及提問內容。</li> <li>2. 學生專心聆聽及回應老師提問。</li> <li>3. 學習單設計符合學生能力現況，讓一年級學生可以用最簡要的方式呈現自己對於繪本的認識。</li> <li>4. 師生互動密切，學生能踴躍發言。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用閱讀教學策略教學，讓學生有架構的學習，認識繪本中重要的關鍵內容，最後又能回到生活經驗上，讓學生思考自己的優點，建立自我價值感。</li> </ol>					

表 4、上課相片



教師上課



學生書寫學習單

110 小一下閱讀課學習單 01  
「艾拉第一次上台」 閱讀學習單

一年級丁班 8 號 姓名: 陳宇梵  
一、【預測】請從書本封面猜看這本故事書的內容。(請寫在下面的格子中)

艾拉害羞，急着想出來。

二、【想一想】艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的反應呢？(請圈出正確答案)

	艾拉	艾拉的同學們
反應	① 開心興奮 ② 害羞	① 開心興奮 ② 害羞

三、【找重點】在故事中，艾拉回家查字典，字典中寫著「才藝」的意思是什麼？(請圈出正確答案)

- ① 每個人都會做的事情。
- ② 與生俱來的特殊能力。
- ③ 做調皮搗蛋的事情。

四、【想一想】艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的行動呢？(請圈出正確答案)

	艾拉	艾拉的同學們
行動	① 開始找自己的才藝 ② 躲在家裡大哭	① 開始準備和練習 ② 躲在家裡大哭

學習單

五、【找重點】從故事中，艾拉覺得自己可能有些與生俱來的特殊能力？(請圈出正確答案)

- ① 跆拳道
- ② 跳高
- ③ 要把戲
- ④ 畫畫
- ⑤ 鼓手
- ⑥ 賽車
- ⑦ 歌手
- ⑧ 彈琴

六、【找重點】從故事中，艾拉的媽媽覺得艾拉有哪些特別的天分？(請圈出正確答案)

- ① 烤杯子蛋糕
- ② 畫漂亮的圖
- ③ 讓大家開心
- ④ 會拉小提琴
- ⑤ 幫忙做家事
- ⑥ 寫很美的詩

七、【找重點】故事中，艾拉幫忙同學做了哪些事情？(請圈出正確答案)

- ① 倒垃圾
- ② 畫標語
- ③ 做獎品
- ④ 洗衣服
- ⑤ 將節目表做出來
- ⑥ 買零食
- ⑦ 洗碗盤
- ⑧ 補好同學衣服上的破洞
- ⑨ 想到方法讓猴子從燈架上面下來

八、【你認為】你覺得艾拉是一個怎樣的男孩子？(請圈出正確答案)

- ① 遇到不會的事情就生氣。
- ② 願意嘗試、肯多多學習。
- ③ 樂意且主動幫助別人。
- ④ 看到別人受傷會笑別人。

九、【你認為】請寫出一個自己的優點。

我的反點是可能十分害羞，但樂於助人。

學習單