國小籃球教案

1. 設計理念:

籃球運動是目前普遍的運動項目，從基本動作開始指導，使學生在往後接觸本項運動時能有紮實的基礎，並依據學生的動作能力不同而採用差異化教學，將基本動作分成三級，第一、二級為個別化的調整，第三級為主要教學內容，若有達到該等級的動作能力，可以挑戰下一個級別，並將基本動作技巧融入遊戲中，讓所有學生都能一同參與課程學習。

1. 教案設計

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 跨領域/科目 | 健康與體育領域 | 設計者 | | 陳冠豪 | |
| 單元名稱 | 籃球人來瘋 | 時間 | | 10分鐘 | |
| 教學活動 | 球感百分百 | 適用年級 | | 三年級 | |
| 核心素養 | 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | | |
|  | 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。  4d-Ⅱ-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動 | | Bc-Ⅱ-1暖身、伸展動作原則。  Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 | | |
| 課程目標 | 1-1能說出籃球原地雙手運球，手指如何出力及運球位置。  1-2能說出籃球原地單手運球，手指如何出力及運球位置。  1-3能說出籃球原地交換手運球，手指如何出力及運球位置。  1-4能說出籃球直線運球，跑動路線與輪替方式。  2-1能做出暖身操的動作。  2-2能做出正確籃球雙手運球的動作。  2-3能做出正確籃球單手運球的動作。  2-4能做出正確籃球交換手運球的動作。  2-5能做出正確籃球直線運球的動作。  3-1能遵守規則完成團隊遊戲。  3-2透過團體合作養成認真參與的學習態度。 | | | | |
| 議題融入 | 1.人權教育：  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| 教學資源 | 籃球、呼拉圈、角錐 | | | | |
| 學習重點 | | | | | 評量方式 |
| 1. 準備活動 (3分鐘)   1. 教師集合學生，進行點名。  2. 由體育股長領做伸展運動。  3. 指示學生慢跑操場兩圈。  二、 發展活動 (4分鐘)  （一）原地雙手運球  1.雙手同時持球，利用雙手手指 力量往地上推球。  2.雙腳與肩同寬，稍微屈膝踩 穩，身體稍微前傾。  3.找一條線，連續地把球運在線 上，讓球可以穩定的  運在同個地 方。  （二）原地單手運球  1.單手持球，利用單手手指力量 往地上推球。  2.雙腳與肩同寬，稍微屈膝踩 穩，身體稍微前傾。  3.找一條線，連續地把球運在線 上，讓球可以穩定的  運在同個地 方。 | | | | | 實作觀察  實作觀察  實作觀察 |
| （三）原地交換手運球  1.雙手交替，利用單手手指力量 往地上推球。  2.雙腳與肩同寬，稍微屈膝踩 穩，身體稍微前傾。  3.找一條線，連續地把球運在線 上，讓球可以穩定的  運在同個地 方。  （四）直線運球  1.雙手運球往前繞過角錐，持球跑回來和下個人擊掌，  並將球交給下個人，準備員需在呼拉圈內等待。  2.單手運球往前繞過角錐，持球跑回來和下個人擊掌，  並將球交給下個人，準備員需在呼拉圈內等待。  三、 總結活動 (3分鐘)  （一）運球木頭人-1  1.可以由當天不方便運動的同學擔任「鬼」，老師從旁  協助口令的部分。  2.同學們拿著球往前走，聽到木頭人的時候原地運球，  不限制運球方式。（球滾走的話，將球撿回來並抱著  球原地跳十下）  （二）運球木頭人-2  1.可以由當天不方便運動的同學擔任「鬼」，老師從旁  協助口令的部分。  2.同學們運球前進，不限制運球方式，但不能持球，聽  到木頭人的時候，要把球拿在手上。（球沒有拿在手  上的同學，需抱著球原地跳十下）  （三）綜合回饋  1.請同學發表運球時，應該用手的哪個地方接觸球？  2.請同學發表運球時，膝蓋應該要伸直還是彎曲的？  3.請同學分享，老師有教哪幾種運球方式？  4.請同學分享哪一個動作比較辛苦，需要花費比較多的  時間練習？  ------本節課結束-------- | | | | | 實作觀察  實作觀察  實作觀察  實作觀察  口頭發表 |